

Vezetői tájékoztató



KISKÖRÖSI PETŐFI SÁNDOR
EVANGÉLIKUS ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM

Készítette:

Szentgyörgyiné Szlovák Mária

2023.04.12.

Tartalom

I. Intézményi helyzetelemzés	3
Nevelési és képzésformák, tanulói létszámadatok	3
Személyi feltételek	5
Nevelő-oktató munkánk rövid értékelése, az elmúlt időszak innovációi	7
Tagintézmények közötti kapcsolattartás	12
A helyi egyházközséggel való kapcsolattartás	13
Hitélet intézményünkben.....	14
A városi szervezetekkel, intézményekkel való kapcsolattartásunk.....	14
Tárgyi feltételek	15
Az intézményben folyó munka belső értékelése, ellenőrzése	17
Válságkezelés	18

I. Intézményi helyzetelemzés

Az idei tanévben harmas jubileumot ünnepel intézményünk, a Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Technikum, mely három korábbi intézmény összevonásával 2012. augusztus 21-én kezdte meg működését a Magyarországi Evangélikus Egyház fenntartói irányítása mellett. A tízéves jubileum mellett számunkra nagyon fontos a gimnáziumi képzés megkezdésének hetvenedik évfordulója is, illetve ami nemcsak nekünk, kiskőrösieknek különleges dátum: kétszáz évvel ezelőtt városunkban született a világon legismertebb magyar költő és forradalmár, intézményünk névadója, Petőfi Sándor. Mindez számunkra nagy büszkeség, így igyekszünk is méltóképpen emlékezni az elődökre, de legalább ilyen fontos számunkra, hogy iskolánknak ne csak múltja, de sikeres jelene és jövője is legyen.

Intézményünk székhelye: Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola,
Gimnázium és Technikum (Kiskőrösi Evangélikus Középiskola)
címe: Kiskőrös, Árpád u. 4.

telephelye: Kiskőrös, Petőfi út 112. (tangazdaság)

Tagintézményeink: Kiskőrösi Evangélikus Középiskola Harangvirág Óvodája
(Kiskőrös, Árpád u. 6.)
Kiskőrösi Evangélikus Középiskola Petőfi Sándor Általános Iskolája
(Kiskőrös, Petőfi út 7.)

Nevelési és képzésformák, tanulói létszámadatok

Intézményünk sokszínű nevelési és oktatási kínálattal várja a gyermekeket - óvodás kortól egészen a technikus vizsgáig.

Óvoda: 5 csoportban 126 gyermek neveléséért, gondozásáért felelünk.

Általános iskola (24 osztály tanulói létszáma: 560 fő)

- ☐ általános tantervű 1-8. osztály (377 fő)
- ☐ nemzetiségi nyelvoktató (183 fő)

Középiskola (nappali tagozatos osztályok száma: 18; tanulói létszám: 423 fő)

- ☐ hatosztályos gimnázium (6 évfolyamon 182 fő)
- ☐ négyosztályos gimnázium (4 évfolyamon 227 fő)
- ☐ érettségi utáni technikumi képzés (14 fő)

Összes tanulói létszám: 1109 fő¹

Bejáró: 231 fő

Kollégista: 3 fő

Hátrányos helyzetű: 6 fő,

Halmazottan hátrányos helyzetű: 5 fő

Sajátos nevelési igényű: 56 fő

BTM – es: 29 fő

Ingyenes étkezésre jogosult: 109 fő

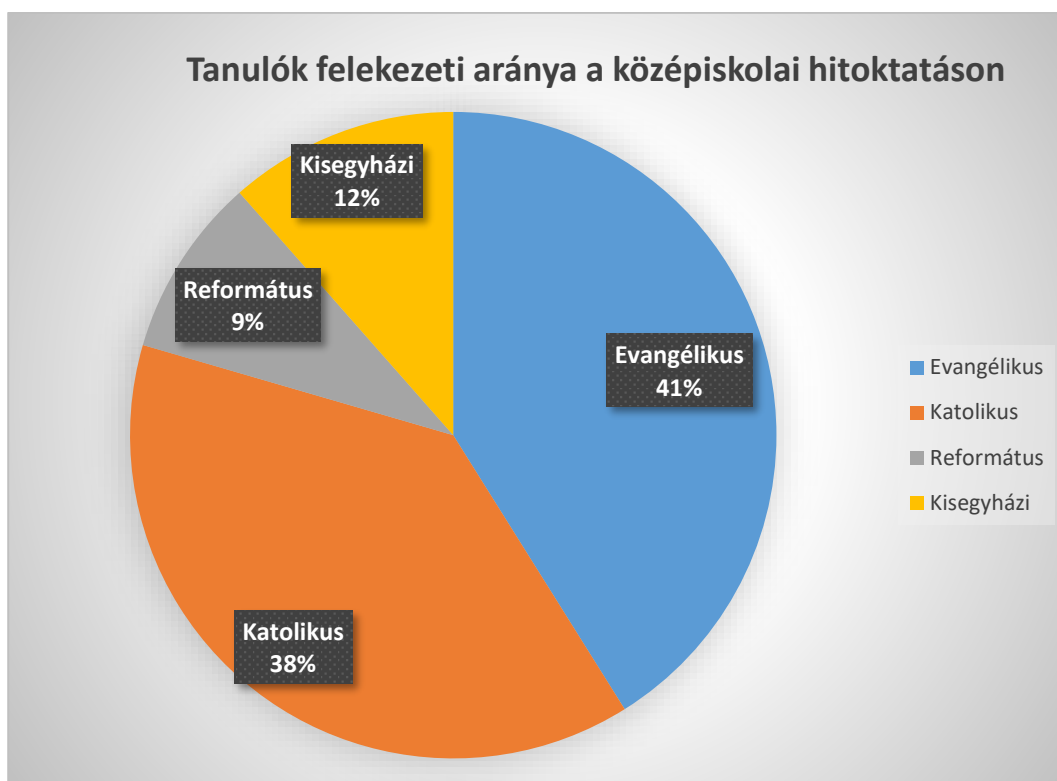
Kedvezményes étkezésre jogosult: 162 fő

Napközis tanuló: 249

Nappali tagozatos tanulóink megoszlása hitoktatási hovatartozás alapján:



¹Félévi adatok szerint



Az **óvodában** minden gyermekkel evangélikus hitoktató foglalkozik; ott a gyülekezetünkhöz tartozók létszáma 76 fő (a gyermekek 60,8% -a).

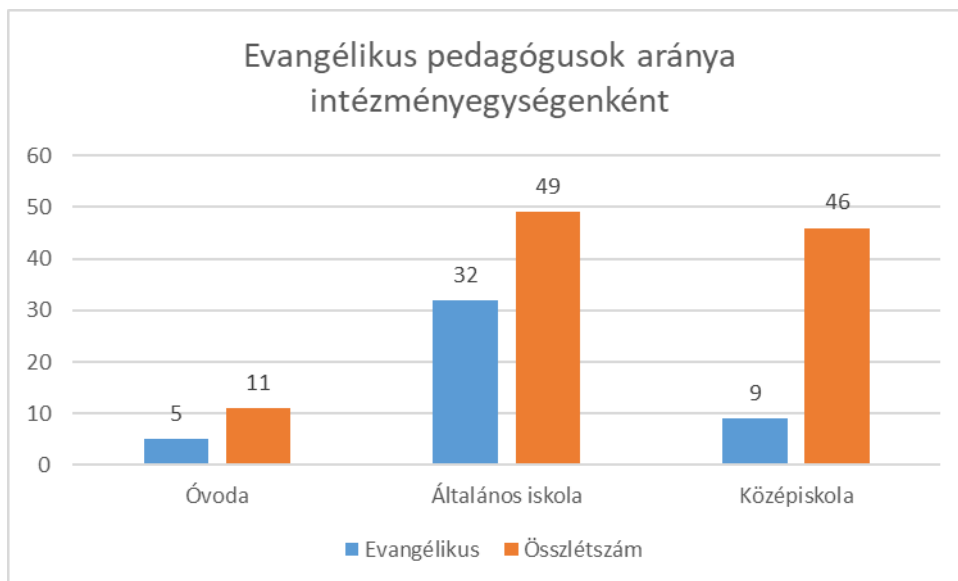
Amint ezen adatok is mutatják, a nevelésünkre, oktatásunkra bízott gyermekek fele evangélikus hitoktatásban részesül, s gyakorlatilag ennyien ilyen vallásúak is. Ez fenntartói, illetve vezetői szemmel nagyon öröndetes tény, ugyanakkor már most vannak kisebb gondjaink az elegendő hitoktatói létszám biztosításával kapcsolatban.

Személyi feltételek

Az iskola személyi feltételrendszerét statisztikailag 100 % - os szakos ellátottság jellemzi – igaz, ehhez szükségünk van néhány megbízási szerződéssel foglalkoztatott, főállásban más nevelési-oktatási intézményben dolgozó vagy már nyugdíjas óraadó szaktanárra.

Az intézményünkben dolgozó teljes és részmunkaidős pedagógusok létszáma: 97 fő.

Tartósan távol tartózkodók (5 fő) helyettesítőjeként foglalkoztatott óraadók száma: 14 fő.



Ahogy a diákoknál, úgy a pedagógusok körében is az általános iskolában vannak az evangélikusok többségben, míg a középiskolában – ahol sokan „bejárók” vagy vidéki származásúak – nagyobb arányban képviseltetik magukat a katolikusok. Éppen ezért változatlanul fontosnak tartom, hogy iskolánkban továbbra is jól működjön az a fajta **ökumenikus szemléletmód**, amely gyakorlatilag a kezdetektől jellemző ránk. Ez a középiskola esetében lényegében létkérdés is számunkra, hiszen nemcsak városunkban, de a környező településeken is drasztikusan csökkent a gyermekek létszáma, s ez napjainkra több környékbeli településen már a felső tagozatos oktatás megszűnéséhez vezetett. Az utóbbi néhány év statisztikai adatait látva úgy tűnt, hogy városunkban újra emelkednek a **születési számok**, éppen ezért nagyon meglepett a tavalyi adat, amikor is – a különböző családtámogatási intézkedések ellenére - mélypontot értünk el a kilencvenes születési számmal (két évtizedes időszakot tekintve ez a szám évente átlagosan 125 körüli volt).

Tovább árnyalják a beiskolázási lehetőségeinkkel kapcsolatos képet egy Kiskőrös járással kapcsolatos **2015-ös kutatás** eredményei, melyből már csak egy gondolatot szeretnék idézni: „Demográfia szempontból fontos hangsúlyozni, hogy a járás népessége idősebbnek mondható, mint a teljes népesség vagy akár a megye népessége. A járás népességének több mint a fele (55%) 40 év feletti, ebből 26 százalék 60 éves kor felett van.

Az **átlagéletkor** tantestületünkben is igen magas - 50 év feletti -, ami főleg a középiskolai szaktanárok esetén aggasztó; általános iskolánkban és óvodánkban valamivel kedvezőbb a helyzet, hiszen ezen intézményegységeinkbe az utóbbi években folyamatosan érkeztek a fiatal

pályakezdő pedagógusok. Mindebből az is következik, hogy **nevelőtestületünk** tagjainak többsége minimum 25-30 éves szakmai tapasztalattal rendelkező (Ped.II.: 48 fő; Mesterpedagógus: 6 fő), hivatásához ragaszkodó pedagógus.

Az oktató-nevelő munkán kívül természetesen nagyon sok fizikai, illetve ügyviteli jellegű tevékenység is hozzátartozik intézményünk életéhez. **Technikai, ügyviteli** létszámunk jelenleg 52 fő – közülük 24 fő a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, 28 fő pedig az egyéb nem pedagógus munkakörben dolgozó munkavállaló. Feladatuk szerint 1109 tanuló (illetve óvoda) és 121 pedagógus munkájának zavartalanságát kell, hogy biztosítsák gyakorlatilag 4 nagy telephelyen (intézményünkhöz tartozik egy összességében 18 hektáros tangazdaság is).

Nevelő-oktató munkánk rövid értékelése, az elmúlt időszak innovációi

Intézményünk honlapján (kevi.hu) a 2013-as évig visszamenőleg megtekinthetők mind a kompetenciamérések, mind pedig az érettségi vizsgák iskolai átlageredményei. Ezek egyértelműen tükrözik a tanulók teljesítményéhez hozzáadott kimagasló pedagógiai értéket középiskolánkban – amivel kapcsolatban nagyon jó megerősítést olvashatunk a **Credo** című evangélikus folyóirat 2022/1. számában (Asztalos György – Bujdosó Erika: Vannak-e kiváló pedagógiai teljesítményt nyújtó evangélikus iskolák?)

Adott cikk kapcsán érdemes utalni az **Oktatási Hivatal** azon adataira is, melyek közül az elsőket 2018 áprilisában hozták nyilvánosságra, s lényegében azon **kiemelkedő teljesítményű iskolák** listáit tartalmazzák, melyek a 6., 8. vagy 10. évfolyamos OKM eredményeik alapján jó hátránykiegyenlítő hatással rendelkeznek a szövegértés vagy a matematika területén, illetve azok, amelyek 8. vagy 10. évfolyamos OKM eredményeik alapján az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztik tanulóik képességeit. Büszkéek vagyunk arra, hogy 10. évfolyamosaink gyakorlatilag minden évben szerepelnek valamelyik felsorolásban, mint ahogy például az evangélikus középiskolák között is kiemelkedő helyet foglalunk el a hozzáadott pedagógiai érték alapján.

Ez utóbbi eredmény **matematikából** valószínűleg összefüggésben áll pedagógusaink többéves, évtizedes csapatmunkájával - így például már 32 éve szervezünk a térség általános és középiskolásai részére matematikaversenyeket (pl. Levelész-matekész, Matek-tájéoló), nyári táborokat, illetve jelenlegi igazgatói ciklusom ideje alatt bekapcsolódtunk egy, az MTA által koordinált tantárgy-pedagógiai kutató programba is. Ezen munkánkat 2020. szeptember 4-én az MTA elnöke egy oklevéllel ismerte el, s azt ünnepélyes keretek közt, személyesen vehette át

az intézményünket képviselő, adott projektben aktív szerepet vállaló korábbi – ma már nyugdíjas - igazgatóhelyettesünk. Matematikai tehetséggondozó munkánkban eddig számíthattunk az ELTE nyugalmazott egyetemi tanszékvezetőjére, dr. Ambrus Andrásra is, aki mint iskolánk egykori diákja, illetve tanára nemcsak érzelmileg kötődik intézményünkhöz, de 2020 tavaszáig rendszeresen tartott egyetemi előkészítő órákat diákjainknak.

A tanulók **természettudományos** érdeklődésének megalapozását már az óvodában elkezdjük a különböző projektek segítségével, s részben ezért is indítottuk el nyolc évvel ezelőtt általános iskolánkban az ún. TÉT-es tagozatot (természetismeret, életvitel, technika). Ehhez a szakmai segítséget a soproni evangélikus általános iskola pedagógusaitól, korábbi intézményvezetőjétől kaptuk, de mára ez a tagozat is nagyon népszerűvé vált az iskolaválasztás előtt álló családok körében. Ez alapvetően a szakmailag felkészült pedagógusaink érdeme, ugyanakkor e tagozat sikeressé válásához szükséges volt a tárgyi feltételek biztosítása is. Ennek a tagozatnak a létjogosultságát az is indokolja, hogy a természettudományos tantárgyak – a matematikához hasonlóan – kiemelten nehéz területei a középiskolai oktatásnak, miközben akik ezen tantárgyakra építve folytatják felsőfokú tanulmányaikat, a munkaerőpiac szempontjából is nagyon értékes diplomát szerezhetnek maguknak.

Természetesen fontos, hogy székhelyünkön, a középiskolában is minél több élményszerű, új oktatási formát alkalmazzanak a természettudományos tárgyakat tanító kollégáim, ezért is helyeztem nagy hangsúlyt igazgatóként már eddig is az ehhez szükséges tárgyi feltételek (pl. kémia szaktanterem, kémialabor kialakítása, felszerelése; fizika szaktanterem korszerűsítése) megteremtésére. De nemcsak a tárgyi feltételek biztosításával próbálom kollégáim munkáját segíteni, hanem egyéni karrierépítésük támogatásával is – büszke vagyok arra, hogy a Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítvány Kuratóriumának döntése alapján 2022-ben a jelenleg még doktori tanulmányokat folytató fizikatanárunk nyerte el a „**Fiatal Természettudományos Tanár (FITT) Alkotói Díjat**”.

A **művészeti tárgyak** oktatása szintén minden korosztály számára fontos, hiszen a gyermekek/tanulók esztétikai és érzelmi nevelése, alkotótevékenységének megélése leginkább ezeken az órákon/foglalkozásokon biztosítható. S bár napjainkban mindez látszólag csak a „lélek balga fényűzése”², azt gondolom, ma még inkább szükség van arra, hogy a fiatalok személyiségét az ének, zene, képzőművészetek segítségével is formáljuk. Ugyanakkor azt is

² Tóth Árpád: Jó éjszakát

látom, hogy tehetséges diákjaink számára – akik közül sokan egyben a helyi művészeti iskolák tanulói is – nagyon motiváló, ha kortársaik előtt, intézményünkben is bemutatkozási lehetőséget kapnak, sikerélményben részesülnek. Ezt segítik a már lassan másfél évtizedes múlttal rendelkező tavaszi művészeti versenyeink (képzőművészeti, versmondás, népdaléneklés egyénileg és csoportban), illetve most már hagyományosnak mondható koncertjeink.

Ez utóbbi rendezvényeink egy öt évvel ezelőtti, alkalmi zenekari szereplésből nőtték ki magukat – az iskolánkban óraadóként dolgozó, főállásban a helyi művészeti iskola rézfűvós tanára először egy, az 1848-as forradalom tiszteletére szervezett iskolai ünnepség alkalmából gyűjtötte össze a hangszeren játszani tudó gimnazistákat, s adtak elő közösen több zenei darabot. Sikerükön felbuzdulva azóta heti rendszerességgel próbálnak, s nemcsak ünnepi eseményeinket színesítik gyakran zenei szolgálatukkal, de már több önálló – főként jótékonysági – koncertjük is volt. A zenekari tagok száma változó, egy-egy koncerten általában 25-30 fővel állnak ki, s mellettük több olyan diákunk is van, akik énekesként vállalnak adott rendezvényeken szerepet.

Mellettük van egy keresztény énekeket játszó kis formációnk is – velük a fenntartónk által finanszírozott könnyűzenei projekt keretében foglalkozik iskolalelkészünk, s ők heti rendszerességgel, a hétfői áhítatokon kapnak fontos szerepet.

Általános iskolánkban maga az **énekoktatás** kap kiemelt figyelmet – énekkarosaink szintén gyakran szerepelnek kulturális vagy egyházi programokon, illetve ami szintén nagyon fontos eleme mind ének-zene tagozatunknak, mind német nyelvoktató programunknak, az a néptánc.

A szintén készségtárgyak közé tartozó **testnevelés**órák heti magas óraszám, megyei szinten kiemelkedően jó infrastrukturális/tárgyi feltételeink ideális körülményt biztosítanak a mindennapos testnevelés megszervezéséhez – legyen szó óvodáról (tornaszoba); általános iskoláról (tornaterem, sportcsarnok, sportudvar) vagy középiskoláról (sportcsarnok, rekortán és műfüves pálya, konditerem stb.).

Az iskolai lehetőségeken kívül számolhatunk a városi tanuszodával és jégpályával is, így általában egy-egy féléven keresztül heti rendszerességgel minden diákunk tanul korcsolyázni, úszni is – utóbbit olyan szinten, hogy például az idei tanévben a diákolimpia országos elődöntőjén 109 iskola közül az összesített eredménylistán a hatodik helyen végeztek tanítványaink, sőt március végén tanítványaink részt vehetnek az országos döntőn is, ahonnan most is több aranyéremmel és második, illetve negyedik helyezésekkel tértek haza. Más kérdés,

hogy a felkészüléshez hihetetlen méretű szülői segítségre is szükség van, ugyanis az energiaválság miatt nem üzemelt a helyi tanuszoda, így a szülők kénytelenek voltak Kecskemétre és Dunaújvárosba hordani edzésre gyermekeiket.

Szintén szülői támogatással, de iskolánk két testnevelés szakos tanárának szervezésével két év szünet után idén újra sikerült szerveznünk egy sítábort Ausztriában, amikor is legalább húsz tanuló sajátíthatta el ezen téli sportág alapjait.

Ugyanígy szép versenyeredményekkel büszkélkedhetnek labdarúgóink és kézilabdásaink, illetve az elmúlt években többször végeztek az élvonalban a diákolimpia országos döntőjén atlétikával foglalkozó tanulóink is. S amihez mi csak az erkölcsi támogatást biztosítjuk: az idei tanévben asztalitenisz sportágban, egy Tunéziában megrendezett világkupán első helyen végzett az egyik tanítványunk.

A **humán tantárgyak** területén is folyamatosan keressük az innovációs lehetőségeket, azonban az itt legtöbbször kimerül az IKT-s eszközök és a frontális munkaformán kívüli módszerek elterjesztésében. Ezeknél a tantárgyaknál az anyagmennyiséghez képest még mindig sokszor nagyon alacsony óraszámban (ld. magyar nyelv, történelem), magas létszámú osztálykeretben végzik munkájukat a szaktanárok, akik tanórai feladataikon túl ünnepeket, iskolai rendezvényeket szerveznek, s különböző versenyekre készítik fel tanulóinkat. Emellett intézményünk megítélése, a külvilág felé való megjelenítése nagyon függ attól, hogy ők ezt a milyen igényességgel, lelkesedéssel végzik; de mindezt elmondhatjuk a szintén sok program szervezéséért felelős **óvodapedagógusok, tanítók és iskolalelkészek** munkájáról is. Ráadásul az elmúlt években több olyan évfordulónk is volt, amikor magyar és történelem szakos kollégáim egy-egy tematikus versenyen keresztül vonták/vonják be diákjainkat adott események megünneplésébe – közülük is kiemelném 2018-ban városunk újjá alapításának 300., idén pedig névadónk születésének 200. évfordulóját. Utóbbi kapcsán a Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozójának idei megrendezését azért is tartottam nagyon fontosnak, mert ez a program közel negyven évvel ezelőtt iskolánkból indult, s bár intézményvezetői pályafutásom alatt (2009-től) már kétszer megszerveztük azt, idén, a bicentenáriumi alkalom miatt ismét mi vállaltuk e háromnapos rendezvény házigazdai szerepét - ami kapcsán ezen fórum keretében is köszönöm az Önkormányzat segítségét.

Nagyon színes, tartalmas tanéveket tudhatnak maguk mögött az **idegen nyelvi munkaközösséghez** tartozó szaktanáraink is. Az általános iskolánkban változatlanul minden

évben indítunk egy német nyelvoktató program szerinti nemzetiségi osztályt – úgy gondolom, e képzés megtartása mind tartalmi, mind pénzügyi szempontból fontos érdek intézményünkben még akkor is, ha emiatt középiskolánk minden évben „veszít” 3-4 tanulót (akik Baján, a Magyarországi Németek Általános Művelődési Központjának középiskolájában folytatják gimnáziumi tanulmányaikat).

Középiskolánkban a német és angol nyelv mellett jelenleg franciául és oroszul tanulhatnak a diákok – más kérdés, hogy utóbbi két tantárgyat most már nyugdíjas pedagógusok oktatják, így át kell gondolnunk ezek rentabilitását, a szaktanári utánpótlás biztosításával kapcsolatos lehetőségeinket.

Vezetésem alatt ezen a területen is több innováció történt: emelt szintű oktatást indítottunk német, illetve angol nyelvből; a Debreceni Egyetem nyelvvizsgaközpontjával felvéve a kapcsolatot DExam nyelvvizsgahelyi akkreditációt szereztünk, felújítottuk régi nemzetközi kapcsolatainkat, így élő a cserekapcsolatunk görögországi és hollandiai partneriskoláinkkal; az általános iskolai németországi projektbe bevontuk középiskolásainkat is, illetve új kapcsolatot hoztunk létre egy szerbiai középiskolával, illetve egy egyetemmel.

Az előző tanévben két európai uniós mobilitási programnak köszönhetően diákjaink Németországban és Írországban járhattak, míg pedagógusaink közül tizenegyen vettek részt nyári külföldi továbbképzéseken. Az Erasmus+ iránt elkötelezett kollégáim az idei tanévben is írtak mind rövid-, mind hosszútávú pályázatokat, s azok elbírálása mindkét esetben pozitív lett – ennek köszönhetően már tervezzük a következő tanévi diákprogramokat, illetve a nyári szünet idejére az érintett pedagógusok külföldi továbbképzéseit. Mindezt azért is tartom támogatásra érdemes projekteknek, mert bár az egyetemi felvétellel kapcsolatos nyelvvizsgakötelezettséget eltörölte a kormány, de vallom, hogy „...**az egynyelvű és egyszokású ország gyenge és esendő.**” (*István király*) Emellett azért is nagyon jók az ilyen külföldi utazási lehetőségek, mert általuk nagyon sok készséggel gazdagodnak mind diákjaink, mind kollégáink, illetve szemléletmódjuk, látókörük is szélesedik a külföldön szerzett tapasztalataik során.

A **technikusok oktatása** kapcsán igen izgalmas a helyzetünk. A szakképzés 2013-as átalakítása óta drasztikusan csökkent az ilyen típusú tanulmányokat folytató diákjaink száma, ráadásul az általunk oktatott szakmák (kertész, borász) is egyre távolabb állnak a mai nyolcadikos gyermekektől. Mivel meggyőződésem, hogy járási székhelyi iskolaként nemcsak a kitűnő/jeles

tanulók képzése a feladatunk, folyamatosan próbálunk a gazdasági és társadalmi igényekre reagálva megújulni ezen a területen is: 2014-től több éven keresztül közgazdasági ágazati képzést is indítottunk iskolánkban, de miután erre 2018 után nem kaptunk keretszámokat, ezt a képzést kénytelenek voltunk kifutó rendszerben megszüntetni. Helyette azonban két újabb szakmát hirdettünk már a következő tanévre is: sport, illetve oktatás ágazatok azok, melyekhez mind infrastrukturális, mind személyi feltételeink kitűnőek, s melyek képzéséhez érvényes működési engedéllyel is rendelkezünk. Mellettük természetesen változatlanul prioritás élvez intézményünkben a bor- és pezsgőgyártó technikus képzés – igaz, ez inkább a már érettségi vizsgával rendelkező fiatalok számára népszerű intézményünkben.

□ SNI-s, BTMN-es tanulók fejlesztése

Intézményünkben egyértelműen növekvő tendenciát mutat a különleges bánásmódot igénylő tanulók/óvodások létszáma. Az SNI-s és BTMN-es gyermekek, tanulók esetében különösen fontos a differenciálás, az egyéni elbírálás. Ráadásul minél korábbi a felismerés és megsegítés, annál eredményesebb a fejlesztés. Éppen ezért mind óvodánkban, mind általános és középiskolánkban biztosítjuk a fejlesztéshez szükséges emberi erőforrást, illetve érvényesítjük az adott tantárgyakhoz kapcsolódó méltányossági elveket, értékelési mentességeket. Ebben nagyon jó szakmai partnerünk a helyi EGYMI, melynek fejlesztőpedagógusai megbízási szerződés alapján látják el adott feladatot intézményünkben, illetve egy részmunkaidős pszichológus is szakmai támogatást nyújt pedagógusaink számára. S bár megoszlanak a vélemények a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjával kapcsolatban, úgy gondolom, nemcsak a tanulóknak és családjaiknak, de nekünk pedagógusoknak is sikerélmény, amikor például egy mozgásában súlyosan korlátozott tanulót juttatunk el úgy az érettségi vizsgához, hogy középiskolánk nem akadálymentesített; és ami talán a legmotiválóbb lehet az inkluzív szemlélettel kapcsolatban intézményünkben: kerekesszékes paralimpikon kollégánk személyes példája.

Tagintézmények közötti kapcsolattartás

Az intézmény egységei – óvoda, általános iskola, középiskola - közös irányítás alatt működnek. Ez a vezetési modell a nevelési elvek egysége mellett a munkáltatói és gazdálkodási feladatok ellátása szempontjából célszerű igazán. Azonban az iskolánkra jellemző, nagy létszámú, összetett feladatkörű tagintézmények miatt igazából csak akkor biztosítható a hatékony nevelő és oktató munka, ha élükön olyan tagintézmény-vezetők állnak, akik szakmai kérdésekben

viszonylag szabad döntési jogkörrel rendelkeznek. *(Az intézmény jelenlegi szervezeti felépítése, irányítási struktúrája megtekinthető a honlapunkon - www.kevi.hu - található SZMSZ-ben.)*

A hatékony munkavégzéshez elengedhetetlennek tartom, hogy intézményünket jó munkahelyi légkör jellemezze. Az egyes tagintézményeken belül ennek biztosítását elsősorban a tagintézmény-vezetőktől várom, míg intézményi szinten ez számomra jelent kihívást. Fontosnak tartom, hogy a különböző feladatellátási helyeken dolgozók is ismerjék meg egymást, hiszen akár nevelő-oktató munkánk eredményességét is növelhetjük az egymástól szerzett tapasztalatok vagy információk segítségével. Hiszem, hogy a sokszor nem formális beszélgetésekben is óriási lehetőségek rejlenek (gondoljunk bele például az óvoda – általános iskola vagy általános iskola – középiskola közötti átmeneteknél az új közösségek kialakítására), érdemes ezekre is úgy tekintenünk, mint komoly erőforrásainkra. Éppen ezért tartom fontosnak az olyan intézményi szintű közös programokat mint tanévnyitó ünnepség, tanári csendesnap közös étkezéssel, márciusi nevelőtestületi értekezlet, pedagógusnap vacsora. Minden második évben intézményi szintű dolgozói kirándulást is szervezek általános igazgatóhelyettesem segítségével - ilyen formában már kétszer jártunk Balatonszárszón, az Andorka Rudolf Evangélikus Konferencia- és Missziói Otthonban, felfedeztük közösen a Vajdaságot, idén pedig Szlovéniába készülünk.

A helyi egyházközséggel való kapcsolattartás

Városunk lakosainak közel 60%-a evangélikus vallású, így természetes, hogy tanítványaink közül többnek is volt már eddig is volt valamilyen kapcsolata a helyi gyülekezettel. Abban, hogy a sok önként jelentkező oktatási intézmény közül a MEE nálunk vállalta a fenntartói szerepet, nem titkoltan szerepet játszott az evangélikus lakosság ilyen nagy aránya településünkön, valamint az a felismerés, hogy a diákokon keresztül könnyebb megszólítani akár a vallásgyakorlásukban kevésbé aktív szülőket, nagyszülőket is. És ez valóban így is van, hiszen amikor óvodásaink, iskolásaink egy-egy gyülekezeti alkalmon szolgálatot vállalnak, zsúfolásig megtelik az imaház, s templomunkban is kevesebb a szabad hely.

A gyülekezettel való kapcsolatépítést szolgálják a januári – idén márciusi - teaestek is, melyeken éves szinten általában közel hatszázan vesznek részt intézményünk tanulói, dolgozói és családtagjaik közül.

S akikkel szintén jó kapcsolatot tartunk fenn: a gyülekezeti fenntartású Jó Pásztor Szeretetotthon dolgozói és idős lakói. Az óvodásoktól a középiskolásokig mindhárom

intézményegység növendékei színesítették már ünnepi alkalmakat kisebb-nagyobb műsoraikkal, más kérdés, hogy a 2020-ban indult világjárvány miatt erről most inkább csak múlt időben tudok beszélni.

Hitélet intézményünkben

Az elmúlt tíz évre visszatekintve úgy érzem, hogy lassan beérik az a missziós munka, melyre kiemelt célként tekint fenntartónk. Bár tanulóink közül még kevesek számára élvez prioritást a hitmegélés kérdése, öröm számunkra, hogy már középiskolás diákjaink közül is egyre többen vállalják fel társaik előtt is Istenbe vetett hitüket, sőt ezzel kapcsolatban beszélgetésre hívják társaikat is. Az ő kezdeményezésükre kialakítottunk egy kis „kápolnát” is az iskolában, s ott néhányan rendszeresen összegyűlnek, sőt szerdánként a szünetekben kimondottan keresztény jellegű műsorblokkokkal jelentkeznak az iskolarádióon keresztül.

Ma már intézményi életünk szerves részét alkotják a csendesnapok, nagyobb egyházi ünnepek alkalmából tartott templomi istentiszteletek, illetve egy innováció ezen a területen is: 2019 tavaszán szerveztünk először a végzősök részére egy háromnapos – hit, hivatás, házasság témakörökre épülő - lelkigyakorlatos táborot Vajtán, a Zichy-kastélyban, s ez mára már olyan hagyománnyá vált középiskolánkban, melynek megszervezését a szülők is maximálisan – sőt részben anyagilag is - támogatják. De ami mindennél fontosabb megerősítés számomra mindezzel kapcsolatban – a tavalyi résztvevők számára létrehozott facebook-csoportban olvasható a következő tanulói vélemény: „Szasztok! Nem tudom, kinek lehet pontosan ezt az egészet megköszönni, de rég éreztem magamat ennyire jól ilyen (iskolai) rendezvényen. Köszönöm a sok lehetőséget, beszélgetést és kajcsit! Minden extrás volt!”

A városi szervezetekkel, intézményekkel való kapcsolattartásunk

Kiskőrös város minden oktatási-, művelődési-, és sportintézményével igen aktív a kapcsolatunk. Nagycsoportos óvodásaink havonta járnak a városi könyvtárba, illetve valamennyi korosztály rendszeresen vesz részt a helyi művelődési ház, illetve helyi múzeumok által szervezett programokon. Fontos számunkra a Kiskőrösi Óvodákkal, valamint a város másik általános iskolájával, illetve középiskolájával való jó viszony megőrzése, erősítése is.

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Petőfi Szülőház és Emlékmúzeum, illetve a SZÓ-LA-M Alapfokú Művészeti Iskola vezetőjével és dolgozóival is, akik sokszor biztosítanak helyszínt is egy-egy kulturális rendezvényünkhöz.

A különböző városi ünnepségeken és rendezvényeken is mindig aktív szerepet vállalnak tanulóink, kollégáink – legyen szó városi napokról, Agrár Exporól, adventi téri szereplésekről, ünnepi megemlékezésekről, német nemzetiségi programokról – vagy egyszerűen olyan városi eseményről, ahol szükség van például egy-egy vers, ének- vagy zeneszámról. A helyi újságírókkal, tudósítókkal szintén kiváló a kapcsolatunk, így rendszeresen szerepelünk a különböző városi, illetve például a soltvadkertéri médiafelületeken.

Tárgyi feltételek

Ingatlanok

Óvoda

Az óvoda épülete 2014 januárjára – egy 110 milliós DAOP-os pályázatnak köszönhetően nemcsak bővült, de teljesen meg is újult (más kérdés, hogy ebből a projektből kimaradt az emelet szigetelése, így azt 2022-ben valósítottuk meg, s ezzel együtt új arculattal is színesítettük ezt az épületünket). A csoportszobák tágasak, világosak, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően igényes bútorzatokkal berendezettek. Az udvar is szépen parkosított, és egy tavalyi, összességében 50 millió forintos beruházásnak köszönhetően nagyobb részében rekortánnal és térkővel borított, minőségi udvari játékokkal ellátott. Versenyképességünk megőrzése érdekében erre muszáj volt hangsúlyt fektetnünk, hiszen 2021-ben elkészült a város közel 2000 m²-es, hat csoportszobás, kimondottan modern új óvodaépülete, s közben 2022-ben drámai módon 100 alá csökkent városunkban a születések száma.

Általános iskola:

Még az egyházi átvétel előtt, 2009-ben, egy sikeres pályázatnak köszönhetően a tagintézmény nemcsak megszépült, de bővült is: a modern tálalókonyhán, étkezőn kívül egy olyan PPP-s beruházású tornacsarnokot is használatba vehettek az ott tanulók és dolgozók, ami közvetlen kapcsolatban áll magával az iskolaépülettel. Igaz, a napközi otthonos ellátáshoz szükséges teremigény miatt „áldozatot” is kellett hozni – így például fel kellett számolni a kémia szertárt -, de ez azért nem jelentett problémát, mert a kémia tantárgyat úgyis középiskolai tanáraink tanítják, s így az intézményegységek órarendjét úgy igazítottuk, hogy az általános iskolások is használni tudják a középiskolai szaktantermet. Természetesen adott pályázat nem fedezte a teljes felújítást, illetve az azóta eltelt időszak alatt szükség volt már állagmegóvó intézkedésekre, tisztasági festésekre, sőt évről évre sor kerül olyan felújításokra, melyek a DAOP-os pályázat keretében nem valósultak meg. Így elkezdtük a folyosói ajtók cseréjét; szigeteltünk több földszinti helyiséget, megtörtént a sportcsarnok tetőterének burkolása, festése és az alsó tagozatos öltözők szellőző-berendezéssel való felszerelése. A tagintézmény-vezetői

irodából leválasztottunk 10 négyzetméterrel a nevelői iroda bővült, s ide számítógépeket helyeztünk. Tagintézményünkben sor került a sportcsarnok és a kazánház teljes festésére és az épület aulájának felújítására is. Ezen munkálatok koordinálása helyi szinten történt, amiben ezen a területen én nagyobb szerepet vállaltam az erkölcsi támogatáson és gazdasági felelősségvállaláson túl: az általános iskola bővítésével kapcsolatos előkészítő munka, ami azonban városunk főépítészével való eddigi véleménykülönbségünk miatt elakadt; most azonban – egy pár héttel ezelőtti újabb egyeztetésnek köszönhetően - újra látok esélyt arra, hogy ez a projekt is megvalósuljon.

Középiskola

Az elmúlt tíz évben – egy KEOP-os és egy EFOP-os pályázatnak köszönhetően - közel 600 millió forintot nyertünk és költöttünk székhelyünk modernizálására. Így megújult fűtési rendszerünk, sor került iskolaépületünk külső nyílászáróinak cseréjére, külső hőszigetelésére, napelemmel való energetikai korszerűsítésére, sportcsarnokunk és a hozzá tartozó kiszolgáló helyiségek teljes felújítására, modern sportudvar (multifunkcionális rekortán pálya, futópálya, műfüves pálya stb.) kialakítására, illetve a belső iskolaudvar térkövezésére. Ezenkívül (önerőből) modern tanirodát, illetve egy a XXI. századi igényeket is kielégítő kémia szaktantermet is kialakítottunk tanulóink minél magasabb szintű oktatása érdekében. S természetesen folyamatos felújítások történtek tanterületünkön is, ahol többek közt egy modern üvegházát építtettem még közvetlenül a fenntartóváltás előtt, illetve egy pálinkafőző tanműhelyt – a hozzá tartozó kiszolgáló helyiségekkel.

Eszközellátottság

Tárgyi és eszközfelszereltségünk mindhárom intézményegységünkben nagyon jó: az utóbbi években nagyon sok helyiségben került sor bútorcserékre, s gyakorlatilag IKT-s eszközökkel való ellátottságunk is példaértékűvé vált a kedvező finanszírozásnak és sikeres pályázatainknak köszönhetően. S amit még kiemelnék: természettudományos laborunk felszereltsége, sporteszközökkel, udvari játékokkal való ellátottságunk, tantermeink hangosítása, két személyszállító kisbuszunk – bár a nálunk dolgozók számára mindezek természetes munkaeszközök, a tanfelügyeleti és pedagógusminősítési eljárások során hozzánk érkező szakértők mindig elismeréssel szólnak tárgyi feltételeinkről (is). Ezzel kapcsolatban szintén nagyon jó visszaigazolás számunkra, hogy idén már harmadszor kérte fel iskolánkat a megyei kormányhivatal, hogy tartsuk meg testnevelésből az emelt szintű érettségi vizsga gyakorlati

részét – sőt az előzetes tervek szerint idén már informatika kapcsán is lesz ilyen típusú feladatunk.

S amit még szeretnék kiemelni: a fenntartónk által létrehozott Sztéhlo Gábor-ösztöndíjra minden évben több tanulónk nyújt be pályázatot, s nyer általában 120-200 ezer forint körüli összeget főleg laptop- vagy hangszervásárlásra. Így már több diákunk jutott új szaxofonhoz, elektromos zongorához, trombitához vagy más hangszerhez, sőt szintén fenntartói pályázatból gazdagodott iskolánk is két Roland márkájú elektromos zongorával, dobokkal, gitárral. Mindez azért is fontos, mert egyházi intézményként kiemelt terület iskolánkban a zenei nevelés.

Az intézményben folyó munka belső értékelése, ellenőrzése

Az intézményben folyó munka vezetői ellenőrzése, értékelése éves munkaterv alapján, folyamatosan történik, s kiterjed a pedagógusokra, az adminisztratív és technikai dolgozókra egyaránt. Az óralátogatások mellett a középiskolai munka ellenőrzése részben a folyamatos vizsgáztatásokon keresztül is megvalósul – lsd. osztályozóvizsgák, kísérettségik, ECDL-vizsgák, érettségi és szakmai vizsgák.

A beírási naplók, elektronikus naplók, törzslapok vezetése, az étkezés és a tankönyvellátás adminisztrációs vezetésének ellenőrzése szintén kiemelt feladat minden tanévben – főleg mert a rendszeres külső ellenőrzés kapcsán is mindig előkerülnek ezek a dokumentumok.

Technikai dolgozóink munkáját az épület és a környezet tisztaságának ellenőrzésével tudjuk értékelni. Ez általában folyamatos, s míg a közvetlen feladatok kijelölése mindig személyes megbeszélés keretében történik, az ellenőrzések szóbeli értékelése csak akkor elmaradhatatlan, ha valamilyen hiányosságot észlelünk.

A **pénzügyi-gazdasági** ellenőrzés szintén folyamatos. Az egyes műveletek, folyamatok ellenőrzése megszákítás nélküli (pl. számla-felülvizsgálat, utalványozási rend betartása, a számlák határidőben való átutalása, a számvitel-politika betartása).

Természetesen a belső ellenőrzések kapcsán nyert tapasztalatainkat is beépítjük a dolgozók jutalmazása során alkalmazott alapelveinkbe, melyek munkavállalóink számára nyilvánosak, illetve ezzel kapcsolatban is folyamatosan keresem a motiválási lehetőségeket. Talán ennek is köszönhető, hogy az erre a célra fordított pénzösszeg a mi intézményünkben az evangélikus rendszer átlagához képest is magas. Ennek azonban megvan a hozadéka, ugyanis az elmúlt évek alatt nagyon sok olyan megyei és versenyeredményt értünk el, illetve innovációt hajtottunk végre, melyeknek köszönhetően pár évvel ezelőtt elnyertük a Kiváló Akkreditált Tehetségpont

címet, idén pedig gimnáziumunk az Oktatási Hivatal Bázisintézményévé vált (e címet eddig a megyében a gimnáziumok közül a kecskeméti Katona József Gimnázium és a bajai MNÁMK viselte).

Önértékelési és pedagógiai-szakmai ellenőrzési feladatok elvégzése

Részben a minőségi munkavégzés alapja, részben jogszabály által rögzített kötelezettségünk a rendszeres önértékelés – legyen szó intézményről, vezetőkről, pedagógusokról. Miután az informatikai támogatófelület s a módosított önértékelési kézikönyv csak 2016 decemberének végére készült el, így ezzel a programmal csak 2017 tavaszán kezdtünk el foglalkozni, de azóta túlvagyunk már több (összesen 9) intézményvezetői vagy intézményi tanfelügyeleten, intézményegységenként egy-egy teljes önértékelési cikluson. Más kérdés, hogy szerintem ezzel kapcsolatban nagyon sok felesleges adminisztrációs teher nehezedik ránk, s bár a visszajelzések mindig nagyon pozitívak (ezek közül az intézményi tanfelügyelet megállapításai megtalálhatóak a honlapunkon is), úgy gondolom, sokkal egyszerűbb formában is el lehetne végezni ezt a munkát. Illetve ami szintén elgondolkodtató: ezen rendszer bevezetése – 2013 - óta már két minősítési eljárás (pedagógus II., mesterpedagógus), két vezetői és két intézményi önértékelésen, két vezetői és két intézményi tanfelügyeleti eljárás részese voltam (utoljára most februárban), de már megvan az októberi tanfelügyeleti időpontom is, amikor is mint pedagógust értékelnek majd az OH által delegált szakértők. Azt gondolom, ezen feladatok időigényessége nincs arányban a hozadékkal, s nagyon sokszor a fontos stratégiai munkától vonják el az energiámat.

Válságkezelés

A 2020-as **Covid19** egy nagyon ismeretlen helyzetet hozott mindannyiunk számára. Azt gondolom, higgadtsággal sikerült erre a kihívásra is jól reagálnom, hiszen mindazok mellett, hogy maximálisan betartottuk a járványkezelési előírásokat, szabályokat, igyekeztem mind kollégáim, mind diákjaink számára valamiféle optimizmust, biztonságérzetet sugallni. A tantermen kívüli digitális tanrendre való gyors átállásunkat segítette, hogy egy külsős felajánlásnak köszönhetően nagyon professzionális online rendszert építettünk ki pár nap alatt, s bár azt először csak középiskolánkban vezettük be kötelező jelleggel, idővel sikerült használatát az általános iskolánkban is elterjeszteni. A járványügyi veszélyhelyzet okozta bizonytalanságok ellenére mind érettségi, mind szakmai vizsgáink sikeresen és nagyon jó eredményekkel zárultak, s igazából a következő tanév előkészítése is gördülékenyen ment – gondolok itt elsősorban az online rendszer(ek)en keresztüli beiratkozásokra (óvoda, általános

iskola). A közösségépítésre ebben az időszakban is kiemelt figyelmet fordítottunk – igaz, ezen programok helyszínét áthelyeztük a digitális térbe (pl. anyák napja, ballagás, karácsony stb.), illetve ahogy lehetett, szokatlan időpontban ugyan, de jelenléti formában is megtartottuk például a ballagásokat. Amikor enyhültek a járványügyi szabályok, 2022 februárjában a szokásos jótékonysági bálunkat még nem mertük megszervezi, helyette dolgozói disznótort, majd ugyanezen év májusában sátras kerti-partyt tartottunk, sőt mind 2021, mind 2022 júniusában szerveztünk egy-egy dolgozói kirándulást is – ezzel is kimozdítva kollégáinkat a sokak számára már egyre nyomasztóbbá váló elszigeteltségből.

A 2022-ben kezdődő **energiaválság**ot eddig szintén sikerült viszonylag jól kezelnünk. Miután minden évben fix szerződés alapján vásároljuk mind az áramot, mind a gázt, így most is tervezhetőek maradtak kiadásaink, sőt energiafelhasználásunkat bizonyos átcsoportosításokkal sikerült úgy csökkentenünk, hogy közben a tanulók, dolgozók komfortérzete sem sérült súlyosan. S amit az elszabadult energiaárakkal kapcsolatban még kiemelnék: fenntartónk, a Magyarországi Evangélikus Egyház azzal próbálta az intézményhálózatában dolgozó munkavállalókat segíteni, hogy 2022 novemberében minden teljes munkaidős dolgozója nettó 180 ezer forintos támogatásban részesült.

Kiskőrös, 2023. április 12-én

Szentgyörgyiné Szlovák Mária
intézményvezető