

Vezetői tájékoztató



KISKÖRÖSI PETŐFI SÁNDOR
EVANGÉLIKUS ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM

Készítette:

Szentgyörgyiné Szlovák Mária főigazgató

2025.11.10.

I. Intézményi helyzetelemzés

Intézményünk, a Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Technikum 2025. szeptember 1-jén már 14. tanévét kezdte meg a Magyarországi Evangélikus Egyház fenntartói irányítása alatt. Ez azért is érdekes számunkra, mert a tavasszal érettségiző tanulóink közül néhányan már óvodától középiskolai tanulmányaik végig ennek a közös igazgatású, többcélú oktatási intézményi közösségnek voltak tagjai – ezúton is köszönöm mind nekik, mind családjaiknak az intézményünk iránti elköteleződést, bizalmat!

Intézményünk székhelye: Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola,
Gimnázium és Technikum (Kiskőrösi Evangélikus Középiskola)
címe: Kiskőrös, Árpád u. 4.

telephelye: Kiskőrös, Petőfi út 112. (tangazdaság)

Tagintézményeink: Kiskőrösi Evangélikus Középiskola Harangvirág Óvodája
(Kiskőrös, Árpád u. 6.)
Kiskőrösi Evangélikus Középiskola Petőfi Sándor Általános Iskolája
(Kiskőrös, Petőfi út 7.)

Nevelési és képzésformák, tanulói létszámadatok

Intézményünk sokszínű nevelési és oktatási kínálatával várja a gyermekeket - óvodás kortól egészen a technikus vizsgáig.

Óvoda: 5 csoportban 127 gyermek neveléséért, gondozásáért felelünk.

Általános iskola (24 osztály tanulói létszáma: 576 fő)

- ☐ általános tantervű vagy énekből emelt óraszámú 1-8. osztály (397 fő)
- ☐ nemzetiségi nyelvoktató (179 fő)

Középiskola (osztályok száma: 20; tanulói létszám: 414 fő)

- ☐ hatosztályos gimnázium (6 évfolyamon 194 fő)
- ☐ négyosztályos gimnázium (4 évfolyamon 181 fő)
- ☐ technikumi képzés (39 fő: oktatási szakasszisztensek, kertészek))

Összes tanulói létszám:1117 fő

Bejáró: 261 fő

Sajátos nevelési igényű: 43 fő

BTM – es: 41 fő

Ingyenes étkezésre jogosult: 118 fő

Kedvezményes étkezésre jogosult: 113 fő

Napközis tanuló: 267 fő

Személyi feltételek

Az iskola személyi feltételrendszerét statisztikailag 100 % - os szakos ellátottság jellemzi – igaz, ehhez szükségünk van néhány megbízási szerződéssel foglalkoztatott, főállásban más nevelési-oktatási intézményben dolgozó vagy már nyugdíjas óraadó szaktanárra.

Az intézményünkben dolgozó teljes és részmunkaidős pedagógusok létszáma: 98 fő.

Hitoktatók létszáma:

Tartósan távol tartózkodók (5 fő) helyettesítőjeként foglalkoztatott óraadók száma: 14 fő.

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal óraadóként foglalkozó fejlesztő- és gyógypedagógusok száma: 9 fő

A pedagógusok felekezeti hovatartozása: ahogy a diákoknál, úgy a pedagógusok körében is az általános iskolában vannak az evangélikusok többségben, míg a középiskolában – ahol sokan „bejárók” vagy vidéki származásúak – nagyobb arányban képviseltetik magukat a katolikusok. Éppen ezért változatlanul fontosnak tartom, hogy iskolánkban továbbra is jól működjön az a fajta **ökumenikus szemléletmód**, amely gyakorlatilag a kezdetektől jellemző ránk.

Az oktató-nevelő munkán kívül természetesen nagyon sok fizikai, illetve ügyviteli jellegű tevékenység is hozzátartozik intézményünk életéhez. **Technikai, ügyviteli** létszámunk jelenleg 45 fő – közülük 18 fő a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, 27 fő pedig az egyéb nem pedagógus munkakörben dolgozó munkavállaló. Feladatuk szerint 1117 tanuló (illetve óvodás) és pedagógusaik, hitoktatóik munkájának zavartalanságát kell, hogy biztosítsák gyakorlatilag 4 nagy telephelyen (intézményünkhöz tartozik egy összességében 18 hektáros tangazdaság is).

Nevelő-oktató munkánk rövid értékelése

Intézményünk honlapján (kevi.hu) a 2013-as évig visszamenőleg megtekinthetők mind a kompetenciamérések, mind pedig az érettségi vizsgák iskolai átlageredményei. Ezek

egyértelműen tükrözik a tanulók teljesítményéhez hozzáadott kimagasló pedagógiai értéket, amivel kapcsolatban folyamatosan kapjuk a pozitív visszajelzéseket – a már említett kiváló érettségi és felvételi **eredmények** mellett kiemelném diákjaink és pedagógusaink versenyeredményeit, beiskolázási adatainkat, a külső tanfelügyeleti megállapításokat – mindezek megtekinthetők részletesen intézményünk honlapján, illetve a 2023 őszén megjelent iskolai **emlékkönyvünkben**.

Azzal, hogy a már évek óta viselt **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** cím mellé 2023-ban elnyertük az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** és az **Erasmus+ Akkreditált Intézmény** kitüntető címeiket is, hivatalosan is visszaigazolást kaptunk a nálunk folyó nevelő-oktató munka magas színvonaláról. Természetesen mindezekhez az elismerésekhez hozzájárultak a tanítási órákon kívül szervezett színes programjaink, kiváló versenyeredményeink is, melyekről az előző tanév kapcsán készített részletes összefoglalóban térek ki – hiszen az idei tanévből lényegében még csak két hónap telt el.

Más kérdés, hogy e rövid idő alatt is már sok érdekes programot szerveztünk tanulóink, óvodásaink számára, melyekről majd szóban szeretnék részletesebben beszámolni.

A 2024/2025-ös tanévben, nevelési évben végzett munkánk értékelése

1. Kiemelt munkatervi célok, feladatok megnevezése és azok teljesülése

1.1 Kiemelt célok

A munkatervben rögzített kiemelt célok, feladatok, illetve azok megvalósulása:

- Az új **jogsabályi** kötelezettségeknek való megfelelés (használatában korlátozott eszközökkel kapcsolatos intézkedés; NAT-tal kapcsolatos képzési kötelezettség teljesítése határidőre; TÉR bevezetése, lebonyolítsa a központi ütemterv szerint) - sikeresen teljesítettük.
- Megkezdett **pályázati programok** folytatása, új pályázati lehetőségek felkutatása – az idei évben is sikeresen hívtunk le összegeket az ERASMUS+ kapcsán; eredményesek lettek a fenntartói jellegű pályázataink (Sztehlo, kulturális, eszközfejlesztési); sikeres lett az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím megújítására benyújtott pályázatunk; elnyertük az SZTE partnerintézményi címét, óvodánk elnyerte a madárbarát, iskolánk pedig az állatbarát címet; több projekt kapcsán kaptunk támogatást a helyi német nemzetiségi önkormányzattól is.
- Egyházi iskolaként tovább erősíteni tanulóinkban, dolgozóinkban **világnézeti elkötelezettségünket**, viselkedési normáinkat, hagyományainkat – ennek érdekében például a TÉR egyedi intézményi szempontjai közt szerepel a gyülekezeti, illetve egyházi aktivitás is.
- A **pályakezdő, illetve új feladatkört betöltő kollégák** támogatása – a pedagógusok közé óvodánkba két személyt érkezett (egyikük sem pályakezdő), általános iskolánkba egy (ő pályakezdő), középiskolánkba szintén egy – (korábban már dolgozott nálunk). Az idei tanév azért indult izgalmasan számomra, mert a vezetésben is történtek személyi változások: nyugdíjba vonulások miatt az egyik főigazgató-helyettesi munkakörre, illetve az általános iskolai tagintézmény-igazgatóira kellett új kollégákat felkérnem.
- A **tehetséggondozó munka** erősítése az intézményben – a kiemelt tehetséggondozó munkát végzők közül néhányan már a tantárgyfelosztásba illesztve kaptak erre a feladatra órakeretet.
- **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** akkreditáció megújítása – sikeresen teljesítettük.
- Határon túli magyar, illetve más **külföldi iskolákkal való kapcsolat építése** – ezt kissé túl is teljesítettük (hetedikeseink a Határtalanul program keretében jártak Erdélyben, illetve az Erasmus+ kapcsán portugál, spanyol és német diákokat fogadtunk, mellettük amerikaiakat, kínaiakat és görögöket).

1.2 Az evangélikus köznevelési stratégia megvalósítása, implementációja

A „Gyümölcsöt teremjétek” köznevelési stratégia implementációja kapcsán több pontot is kiemelnék, melyek aktuális feladatként jelentek meg számunkra a most záruló tanévben is. A vezetői **utánpótlás** kapcsán kiemelném, hogy általános iskolánk tagintézmény-igazgatója az előző

tanév végén nyugdíjba vonult, de miután a helyére felkért kolléganőre már évek óta számítottunk, így ő szeptemberben felkészülten kezdte az új feladatkörével járó munkát.

A pedagógusok **megtartása** érdekében több közösségépítő rendezvényt szerveztünk ebben a tanévben is – voltak, melyeket intézményegységeinként (pl. karácsonyi vacsora, kirándulás), de volt közös, intézményi szintű csapatépítő programunk is. A munkavállalók motiválása érdekében többféle díjat, emléklapot is átadunk már évek óta a kollégáknak – elismerjük a 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40 éve dolgozók hűsége mellett a minősítési eljárásokat sikeresen teljesítők fáradozását, illetve negyedik éve több kategóriában kiadjuk „Az év pedagógusa” díjat is.

Az intézmény **hitéletét** erősítik diákjaink alulról jövő kezdeményezései – gondolok a keresztény könnyűzenei együttesünkre, mely az áhítatokon vállal rendszeresen szerepet, de az idei évben bemutatkoztak egy soltvadkert-i jótékonyági koncerten is. A gyülekezettel való kapcsolatunkat erősíti, hogy dolgozóink közül többen presbiterek (5 fő), illetve képviselők (6 fő), így rajtuk keresztül az evangélikus identitás is egyre inkább erősödik intézményünkben.

Digitalizáció – folyamatosan fejlesztünk ezen a területen is – legyen szó hardverről vagy szoftverről egyaránt.

A **méltányosság** elve alapján biztosítjuk az arra rászorulóknak javasolt kedvezményeket; illetve a helyi EGYMI fejlesztő/gyógypedagógusaival kötött szerződések alapján biztosítjuk a tanulók egyéni fejlesztését.

2. A tanév munkatervben megjelenített helyi rendjének megvalósulása (szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása).

Az általános iskolában megtartott **nevelés nélküli munkanapok**: egy csendesnap, egy pályaorientációs nap, egy szakmai nap a pedagógusok részére, illetve egy DÖK-nap. A középiskolában a diáknapot, csendesnapot és az érettségi írásbeli vizsgák első, illetve szóbeli érettségi vizsgák 2-3. napját tartottuk nevelés nélküli munkanap keretében. Az óvodában három nevelés nélküli munkanapot tartottunk: egy online (országos) szakmai nap; két vidéki program (evangélikus óvodák országos szakmai napja Nagytarcsán; veszprémi óvodalátogatás).

A **fogadóórákat és szülői értekezleteket** a tervezett időpontokban tartottuk mindhárom intézményegységünkben.

Nyílt napot középiskolánkban kettőt tartottunk, óvodánkban pedig adventkor és húsvétkor fogadták a csoportok a szülőket egy-egy foglalkozáson.

Az **egyházi és nemzeti ünnepeket** intézményegységeinként ünnepeltük meg, kivéve a közös tanévnyitó istentiszteletet.

Az idei tanévben is megszerveztük a végzős gimnazisták **lelkigyakorlatos táborát**, hetedikes általános és középiskolás diákjaink pedig a **Határtalanul** program keretében jártak tavasszal Erdélyben. Több osztály vett részt Erzsébet-táborban, illetve erdei iskolában. A nyári szünetben általános iskolásaink hat turnusban táboroztak Kisorosziiban, illetve gyakorlatilag minden gyerekcsoport, osztály számára szerveztek pedagógusaink kirándulásokat és/vagy családi napokat. Középiskolásaink közül többen Görögországban és Spanyolországban vettek részt **diákmobilitási programon** az Erasmus+ projektnek köszönhetően.

S kiemelt rendezvényként szeretném megemlíteni a novemberi **KULTUP** – Belenősz a kultúrába projektnapot, illetve a különböző projektheteket (szakmák hete, pénzügyi tudatosság, művészetek hete stb.), illetve a középiskolai szalagavató ünnepséget.

Az idei tanévben általunk szervezett legfontosabb **versenyek**: térségi komplex művészeti verseny, házi szavalóverseny, Levelész-matekész, Matek-tájékozó.

Belső vizsgáinkat (pl. osztályozó vizsgák, alapvizsga a tizedik évfolyamosoknak, nyolcadikosaink számára szervezett írásbeli és szóbeli vizsga matematikából, negyedikesek belső vizsgái) is maradéktalanul meg tudtuk tartani.

3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező tervezett és nem tervezett alkalmak, egyházi ünnepek megvalósulása, az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok alkalmak, a Teológiai-pedagógiai alapvetés implementálása

Hétkezdő **áhitatainkat** a középiskolában intézményegységi szinten, általános iskolánkban pedig az alsósoknak, illetve a felsősöknek külön tartottuk. Öröm számunkra, hogy azokon egy gyakorlatilag stabil zenekari formáció ad minden héten zenei szolgálatot a középiskolában.

Minden hónap harmadik vasárnapján az intézményi közösségünkre épülő **családi istentiszteletet** tartanak iskolalelkészeink; illetve óvodásaink, iskolásaink több ünnepi istentiszteleten (pl. advent, idősek napja, anyák napja) vállaltak szolgálatot ebben a tanévben is templomunkban – ezzel is erősítve azt a teológiai alapvetést, miszerint legfőbb érték az ember, s így a ránk bízottak személyiségét is igazából a családokkal közösen tudjuk leginkább fejleszteni.

A nevelési évet a dolgozók **csendesnapjával** kezdtük, s diákjaink számára is szerveztünk a tanév során (intézményegységenként) egy-egy ilyen alkalmat.

Az idei tanévben is megszerveztük a végzős gimnazisták háromnapos vajtai **lelkigyakorlatos táborát**, míg a 11. évfolyamosok részére ún. „**Élő könyvtár**” segítségével szerveztünk tömbösített hittanórát – mindezekkel is segítve őket a pályaválasztással kapcsolatos döntéseik meghozatalában, hiszen valljuk, hogy keresztény intézményként diákjaink tudásának, döntéshozatalának fontos alapja a Biblia kell, hogy legyen.

Fenntartói támogatással ebben a tanévben is folytatódott iskolánkban a **keresztény könnyűzenei képzés**, sőt ilyen típusú **workshopot** is tartottunk, méghozzá a bonyhádi evangélikus gimnazistákkal közösen.

Most már többéves hagyomány, hogy óvodásaink és általános iskolásaink ballagását a templomban tartjuk, s ott természetesen iskolalelkészi útavalót is kapnak az ünnepeltek. Az általános iskolai és középiskolai ballagás hetében tartjuk a már szintén hagyományosnak mondható **búcsúáhitatot**.

Az idei tanévben nagyon nagy létszámban vettek részt tanulóink/óvodásaink, illetve családtagjaik a gyülekezetünk által szervezett **teaesteken**, illetve ahogy korábban már írtam is, pedagógusaink közül öten presbiterek, hatan pedig képviselők a helyi evangélikus **egyházközségben**.

4. Az intézmény működési feltételei
4. 1. Személyi feltételek
4. 1. 1. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő, gazdasági-technikai dolgozók száma és felekezeti megoszlásának alakulása
Az elmúlt tanévben lényegi változás sem a dolgozók száma, sem felekezeti megoszlása kapcsán nem történt. Vezetőként nagyon büszke vagyok arra, hogy gyakorlatilag csak természetes fluktuáció van intézményünkben, és a 2025 júniusában zárult tanévben is sikerült a törvényi előírásoknak maximálisan megfelelnünk a nevelő-oktató munkához szükséges személyi feltételek tekintetében is.
4.1.2. Szakos ellátottság alakulása
Szakos ellátottságunk 100%-os – igaz, ehhez vidéki, illetve óraadó kollégákra is szükségünk van, ami miatt néha kisebb kompromisszumokra kényszerülünk.
4.1.3. Szakvizsgások
Szakvizsgázott pedagógusaink száma 20 fő, a 2024/25-ös tanévben- fenntartói támogatással - egy fő vett részt ilyen típusú képzésen. Többségük közoktatási vezetői szakvizsgával rendelkezik, 1 fő szakvizsgázott pedagógus mérési-értékelési területen, 1 fő pedig a gyermekek részképesség-problémáinak fejlesztése területe kapcsán, míg szintén 1 fő drámapedagógiából rendelkezik szakvizsgával.
4.1.4. Továbbképzések, belső képzések
4.1.4.1. A tervezett nevelőtestületi képzések bemutatása, az előre nem tervezhető nevelőtestületi értekezletek, tudásmegosztó alkalmak bemutatása
Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteinket alapvetően a munkatervünkben rögzített ütemterv alapján szerveztük és tartottuk meg. Ezek közül kiemelném az Uzsalyné Pécsi Rita által tartott őszi nevelőtestületi képzést, melynek témája a bűvös motiváció volt. A tanév során több tudásmegosztó alkalmat is tartottunk kollégáink, sőt a környékbeli pedagógusok számára is. Októberben az Erasmus+ keretében szervezett külföldi képzéseken részt vett kollégák számoltak be tapasztalataikról, a képzéseken szerzett új ismereteikről. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként is szerveztünk ilyen programokat – hívtuk és vártuk a kollégákat matematikai jellegű versenyekre, illetve művészeti projekthetünk zárására is.
4.1.4.2. A tervezett és előre nem tervezett, de megvalósult egyéni képzések bemutatása, továbbképzési programmal kapcsolatos kihívások

Intézményünkben ősszel minden pedagógus teljesítette a jogszabályi kötelezettségként előírt NAT-os továbbképzést és vizsgát.

Emellett **óvodapedagógusaink** közül többen vettek részt a következő képzéseken:

Robotika az óvodában: 1 fő

Papírszínház: 1 fő

Mentális mentőcsomag pedagógusoknak: 1 fő

Írásmozgás fejlesztése: 1 fő

Állatbarát pedagógia: 1 fő

Általános iskolai tagintézményünk pedagógusai közül hatan vettek részt az Ersamus+ keretében szervezett egyéni képzéseken, illetve még a következő témákban fejlesztették magukat:

Mentális mentőcsomag pedagógusoknak: 1 fő

A mesék ereje - a mesék személyiségfejlesztő hatása iskoláskorú gyermekeknél: 1 fő

TeachUp2 - kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban: 2 fő

Genially - a zseniális online mindentudó eszköz: 1 fő

A tanórai rend fenntartása pedagógiai módszerekkel: 1 fő

Mellettük egy fő Egerben végzi a magyar szakos tanári képzést, egy pedig a földrajztanárít.

Középiskolánk pedagógusai közül újabb diploma megszerzése céljából egy fő jár közoktatási vezetői képzésre, illetve egy személy szerzett matematikatanári képesítést. Az Oktatási Hivatal szervezésében négy kolléga vett részt az érettségi elnökök továbbképzésén, emellett az EPSZTI által szervezett képzésekre is volt részükről érdeklődés - a vizuális kommunikáció digitális felületeken, a diákmozgalom támogatása, illetve a történelemtanárok regionális megbeszélése voltak azok a témák, melyekre mindösszesen öten jelentkeztek. Részletesen:

DExaM vizsgáztatói továbbképzés: 1 fő

Diákönkormányzat támogatása: 1 fő

Erasmus+: 7 fő

Érettségi elnöki: 4 fő

E-skola – IKT továbbképzés: 4 fő

Közoktatási vezető – pedagógus szakvizsga: 1 fő

Mentálhigiénia: 1 fő

Mesterséges intelligencia: 4 fő

Munkavédelmi képviselői képzés: 1 fő

Sportedző: 1 fő

Szakértői: 1 fő

Történelemtanárok regionális találkozója: 2 fő

Vizuális kommunikáció: 1 fő

4.2. Tárgyi feltételek
4.2.1. Tervezett és megvalósult fejlesztések, beruházások
Óvodánkban új és biztonságosabb kerítés készült a nagyudvarra, általános iskolánkban a régi épületszárny padlóburkolatának, ajtóinak és lépcsőkorlátainak cseréjét kezdtük el, emellett megtörtént aulánk és tornacsarnokunk árnyékolása. Középiskolánkban bővítettük kamerarendszerünket, két tanteremben történt meg a világítótestek cseréje, s most van folyamatban újabb négyé. Szintén négy tanterem padlóburkolatát szeretnénk cserélni, amihez az anyagot lényegében már megvásároltuk, s csak a kivitelezőre várunk.
4.2.2. Épület állapota
Épületeink rendezettek, folyamatosan karbantartottak, amit jól tükröznek az előbbi pontban bemutatott fejlesztéseink is. Ami felújításra szorul: általános iskolánk alsós épületszárnya, de ezzel kapcsolatban is elkezdtük már a munkálatokat.
4.2.3. Eszközellátottság
Eszközellátottságunk kiváló, hiszen folyamatosanak fejlesztéseink ezen a téren is. Az elmúlt tanévben a következő beszerzések történtek: óvodánkban az udvari játékokat frissítettük, labdákkal, homokozó játékokkal, műanyag kismotorokkal bővült készletünk. Általános iskolánkban adott nevelési évben tantermi bútorok, tornatermi eszközök, digitális multifunkciós másoló berendezés, tantermi klímaberendezések, konferenciaszékek (100 db), kültéri gyermek ivókutak (2 db) beszerzése történt – lényegében saját forrásból. A középiskolában a 2024-2025-ös tanévben is több új IKT-s eszközt (nyomtató, laptopok, monitorok az egyik számítógépes szaktanterembe) vásároltunk, illetve konferenciaszékeket az ún. „nagyterembe”, melyből terveink szerint hamarosan díszterem lesz.

5. Nevelőtestületi és munkaértekezletek bemutatása, az értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája
Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteinket a munkatervünkben rögzített ütemterv alapján szerveztük és tartottuk meg. A tanévnyitó, illetve féléves munkánkat értékelőket, osztályozókat intézményegységeinként a munkatervünkben rögzített időpontokban, míg az augusztus 26-án tartott dolgozói csendesnapunkat megelőző alakuló értekezletet, illetve a március 27-dikei nevelőtestületit, melyen a különböző véleményezési jogkörünkkel kapcsolatos feladatainkról volt szó, intézményi szinten tartottuk. Szintén intézményi szinten vitattuk meg és fogadták el a kollégák novemberben 21-én a TÉR-rel kapcsolatos iskolai szabályzatot. Tanév közben a nagyobb intézményi/tagintézményi események előtt (projekthetek, szalagavató ünnepség, ballagások, jótékonysági bálak) tartottunk külön munkaértekezleteket.

6. Normatívan felüli külső források bevonása az intézményfejlesztésbe
6.1. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult egyházi pályázati eredmények
A tanévben eszközfejlesztési pályázaton intézményünk 5.500.000-Ft-ot nyert óvodai beltéri bútorok vásárlására, valamint a gimnázium informatikai eszközei közül az egyik számítógépes szaktanterem gépeinek cseréjére. A Magyarországi Evangélikus Egyház intézményünk kulturális programjainak megvalósítását 1.000.000-Ft-tal támogatta, mely összegből 700 000 forintot végzős diákjaink vajtai lelkipálybírójának költségeire fordítottunk, 300 000 forintot pedig technikustanulóink görögországi cserekapcsolatára. A 2024-25-ös tanévben is sikeresen pályáztak tanulóink a Sztehlo Gábor és Schedius Lajos tanulmányi ösztöndíjakra. A támogatás keretében összesen 1.400.000.- Ft összeget fordíthattak nyelvtanulásra és hangszer vásárlására a nyertes pályázó diákok.
6.2. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult állami, önkormányzati és egyéb nem egyházi pályázati eredmények
Általános iskolai tagintézményünk 9.455.500 Ft-os, a gimnázium pedig 6.950.000 Ft-os projekttervet nyújtott be sikeresen a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által kiírt „Határtalanul” pályázatra, melynek keretében hetedik osztályos tanulóink – két turnusban - Erdélyben vehettek részt többnapos tanulmányi kiránduláson. A Kiskőrös Város Német Nemzetiségi Önkormányzata a 2024/25-ös tanévben 227.000 Ft-tal támogatta intézményünk diákjait, mely összeget utazásokra, nyelvi táborok szervezésére, színházlátogatásokra fordítottunk. A Honvédelmi Sportszövetség által kiírt pályázaton elnyert 298.700. Ft támogatási összegből középiskolai tanulók három napos tanulmányi kiránduláson vettek részt. A tanévben lezárult egy, a Tempus Közalapítvány által kiírt (60.471 euro összegű) ERASMUS pályázat, illetve jelenleg is fut egy ilyen pályázati ciklus (67.623 euro összegű), melynek keretében szintén pedagógusképzések, diákmobilitási programok valósulnak/valósultak meg (utóbbiak 40+4 fővel Spanyolországban 2025 tavaszán, illetve még 2024 októberében Görögországban 7+2 fővel). Közösségi célú programok megvalósítására Magyarország Kormánya 400.000 Ft támogatást nyújtott intézményünknek, mely összeget szintén a végzősök vajtai táborára fordítottuk.

7. Mérések, vizsgák

Óvodánkban 44 tanköteles gyermeknél végeztük el a DIFER-mérést, s közülük 30-an kezdik meg szeptemberben általános iskolai tanulmányaikat.

	Mérés területei, eredménye %-ban								
név	beszédhang-hallás	írásmozgás-koordináció	reláció-szókincs	számolási készség	tap. következ.	tap. összef.	szocialitás	DIFER index	Isk. megy
Katica csoport 7 fő	81,8%	33,8%	84,4%	65,1%	67,2%	71,2%	78,2%	69,2%	3 fő
Csiga csoport 18 fő	96,8%	56,9%	93,3%	73%	67,8%	81,8%	77,6%	78,1%	18 fő
Halacska csoport 19 fő	89,6%	41,6%	70,3%	65,6%	68,8%	67,6%	67,2%	68,3%	9 fő

Kiemelt terület: beszédhanghallás, relációszoókincs

Fejlesztendő terület: írásmozgás-koordináció, számolási készség

Feladat az óvodapedagógusok számára: A két fejlesztendő terület játékos feladatokon, tevékenységeken, eszközökön keresztül történő fejlesztése.

Módszer: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, javítás, biztatás, ellenőrzés, értékelés

Általános iskolánkban a 2024-es digitális mérésen elért eredményünk az országos átlagtól nem tér el negatív irányban szignifikánsan egyetlen évfolyamon és tantárgyból sem. Hatodikosaink matematikából és szövegértésből minden viszonyítási csoporthoz képest jobban teljesítettek, ötödikeseink az átlagtól jobban teljesítettek szövegértés és digitális kultúra tantárgyból minden viszonyítási csoporthoz képest.

Az alapszintet el nem érő tanulóink aránya a mérésen résztvevő évfolyamok közül mindegyik tantárgyból az országos átlag alatt van – más kérdés, hogy számunkra így is meglepően magasak ez az értékek, melyek értékelése és elemzése a tanévzáró értekezleten megtörtént – mint ahogy szóba kerültek az ezzel kapcsolatos feladataink, lehetőségeink is.

Német nemzetiségi nyelvet tanuló diákjaink 4. és 6. évfolyam végén letették az írásbeli és szóbeli vizsgát.

Középiskolánkban az országos digitális mérések 306 (7-11. évfolyamos) tanuló részvételével zökkenőmentesen lezajlottak. Az intézményben 296 gimnazista és 10 technikumba járó tanuló kompetenciáját mértük. A háttérkérdőíveket a szülők is nagy arányban kitöltötték – igaz, erre többször is meg kellett kérnünk őket. Minden évfolyam számára volt szövegértési és matematikai rész, illetve nyelvi és természettudományi területet, sőt új területként megjelent a történelem és a digitális kultúra is.

A 2025. évi országos digitális mérésen 6 évfolyamos gimnazistáink közül 154 tanuló vett részt. Teljesítményük a 7. évfolyam esetében változatosságot mutat majdnem minden területen. Erre egyfajta magyarázatot ad, hogy az évfolyamra járó tanulók más-más általános iskolából érkeztek, ezáltal különböző képességi szinten vannak.

A magasabb évfolyamokon hozzávetőlegesen tartották, sőt átlagosan inkább javították a képességi szintjeiket a tanulók.

Négy évfolyamos gimnazistáink közül 9-11. évfolyamon 142 tanuló mérése történt.

A technikumi képzésben résztvevő 10 tanuló is részt vett a mérésben, azonban kizárólag szövegértés és matematika területén.

A tanulók teljesítménye a korábbi – digitális mérést megelőző - időszakokhoz képest javult. Ennek egyik oka lehet, hogy a háttérrendszer is egyre hatékonyabban tudja kezelni a nagy mennyiségű tanulólétszámot.

Szintén országos, illetve kötelező jellegű feladatunk volt a tanulók **NETFIT** mérése, amit szeptember 1-jétől május 31-ig végeztek testneveléstanáraink, majd adott értékeket az MDSZ informatikai rendszerébe töltötték fel – természetesen diákonként.

Érettségi vizsgák: a tavaszi vizsgaidőszakban 16 tantárgyból 416 értékelt vizsga volt iskolánkban (3 külsős részvételével), melyből 346 volt közép-, 67 pedig emelt szintű. A beszámítós tantárgyi vizsgák száma 110 volt.

A vizsgázók száma 159 fő volt, közülük alsóbb évfolyamosaink 80 előrehozott vizsgát tettek. Pedagógusaink és diákjaink eredményes felkészítő/felkészülési munkáját tükrözi, hogy több 100%-os eredmény/részeredmény született. Az iskolai átlag középszinten: 69,6% (érdemjegyre átválta négyes, azaz jó), emelt szinten 60,1% (ami érdemjegyre átválta ötös, azaz jeles) lett. 76 végzősünk közül 11 fő teljesítette kitűnő eredménnyel az érettségi vizsgakövetelményeket.

Büszkék vagyunk arra, hogy kiváló infrastrukturális feltételeinknek köszönhetően a vármegyei kormányhivataltól idén is felkérést kaptunk testnevelésből az emelt szintű érettségi vizsga gyakorlati részének megtartására.

Ágazati alapvizsga: a szakképzési törvény értelmében a nappali tagozaton, 5 éves képzésen résztvevő technikustanulóknak a 10. évfolyam végén ágazati alapvizsgát kell tenniük az általuk választott terület alapismereteiből. Felmenő rendszerben ebben a tanévben értünk el először az oktatási ágazathoz tartozók ezen vizsgájához, mely nagyon szép eredményekkel zárult. A 10 tanulóból 8 jeles és 2 jó eredménnyel abszolválta a vizsgakövetelményeket, ami 4,8-as átlagot jelent.

8. Tanulmányi eredmények (iskoláknál) és azok változásának tendenciái

Általános iskolánkban 136 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt (23%), 48 tanulónak volt egy négyese (8%), és további 45 tanulónak (8%) kettő. Arányaiban ez az eredmény megegyezik a tavalyival.

Sajnos 1 tanulónak 1 tantárgyból nem sikerült elérnie az elégséges minősítéshez szükséges szintet, így neki augusztusban javítóvizsgát kell tennie ahhoz, hogy magasabb évfolyamba léphessen.

A tagintézményben elért tanév végi átlag: 4,6 volt.

Középiskola: az előző tanévben az intézményegység tanulmányi átlaga 4,2 volt, idén 4,26. Kitűnő tanulmányi eredményt ért el tanulóink 8,6%-a, azaz 34 fő (tavaly közel 7%-uk), egy négyessel zárta a tanévet 13 fő, kettővel pedig 11 tanuló. A tantárgyi dicséretek száma 255 (az előző tanévben 249). Ami kiemelendő: nagyon sok diákunk kapott minimum öt tantárgyi dicséretet.

Az előző tanévhez hasonlóan augusztusban 5 diáknak kellett javítóvizsgát tennie ahhoz, hogy magasabb évfolyamba léphessen – közülük ez kettőnek nem sikerült.

9. Pedagógusok előmeneteli rendszerével, pedagógusok értékelésével kapcsolatos események, eredmények

A most záruló tanévben óvodapedagógusaink közül hárman minősültek (**ped.II.**), középiskolánk dolgozói közül négyen (hárman most léptek ped.II-be, egy kolléganő pedig **mesterprogramját** újíttotta meg); általános iskolánkban egy **gyakornok** teljesítette sikeresen a pedagógus I. eléréséhez szükséges feltételeket.

10. Ellenőrzés, ellenőrzési terv megvalósítása

10.1.1. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

Március 13-án **általános iskolai** tagintézményünkben, június 3-án pedig **óvodánkban** került sor intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Mindkettő rendben lezajlott, illetve sikeresnek minősíteném a külső szakmai ellenőrzést megelőző intézményi önértékelést is.

10.1.2. Külső (fenntartói, hatósági) ellenőrzések lefolyása és eredménye, megállapításai

Az idei tanévben **ÁNTSZ**-es ellenőrzések voltak mindhárom intézményegységünkben, melyek szintén rendben lezajlottak. Az intézményvezetői teljesítményértékelés kapcsán a **fenntartó** helyszíni ellenőrzést ugyan nem, de klímatesztértékelést, illetve dokumentumelemzést végzett még az első félévben – úgy gondolom, ezekenél is visszaigazolódtott, hogy intézményünk gazdálkodása, működése a jogszabályi előírásoknak maximálisan megfelelő.

10.2. Belső ellenőrzések

10.2.1. Pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések

Az idei tanévben bevezetett TÉR miatt a pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések még inkább fókuszba kerültek. Mindhárom intézményegységben rendszeresek voltak a vezetői (intézményvezető, igazgatóhelyettesek, tagintézményvezetők) **óra- és foglalkozáslátogatások**, melyeket aztán rövid megbeszélés/értékelés követett. Célunk ezzel a pozitív megerősítés volt, éppen ezért mindig előre bejelentkeztünk adott órákra, foglalkozásokra.

Rendszeresen ellenőriztük a kollégák **adminisztrációs** pontosságát is, illetve a különböző rendezvények, külső és belső vizsgák szintén remek alkalmat teremtettek arra, hogy **indirekt** módon szerezzünk személyes tapasztalatokat a kollégák szakmai munkájáról.

10.2.2. Az intézményi működés ellenőrzése

A vezetői ellenőrzés kiterjed az adminisztratív munkát végzőkre, illetve technikai dolgozókra is.

Technikai dolgozóink munkáját az épület és a környezet tisztaságának ellenőrzésével tudjuk értékelni. Ez általában folyamatos, s míg a közvetlen feladatok kijelölése mindig személyes megbeszélés keretében történik. Az ellenőrzések szóbeli értékelése csak akkor elmaradhatatlan, ha valamilyen hiányosságot észlelünk.

A **pénzügyi-gazdasági** kontroll szintén folyamatos. Az egyes műveletek, folyamatok ellenőrzése megszakítás nélküli (pl. számla-felülvizsgálat, utalványozási rend betartása, a számlák határidőben

való átutalása, a számvitel-politika betartása), emellett ezzel kapcsolatban rendszeres a fenntartói ellenőrzés is, s annak része az évenkénti könyvvizsgálati kontroll is.

11. Egyéb az intézményi sajátosságokból adódó eredmények, megvalósult tevékenységek

Egyházi iskolaként nagy hangsúlyt fektetünk **jótekonysági gyűjtésekre** (a 2024-2025-ös tanévben például kórházban fekvő kisgyermek részére gyűjtöttünk pénzt, illetve adományt – főleg csokoládét; ősszel jótekonysági koncertet adtunk Soltvadkerten egy ottani fiatal javára, illetve a tanév során tartós élelmiszereket is gyűjtöttünk nehéz helyzetbe került családok számára).

Óvodán bekapcsolódott városunk adventi ablaknyitogató programjába – az ott adományként kapott pénzüsszeget pedig felajánlottuk a helyi **mentőszolgálat** javára.

Részt vettünk a **cipődobozos** karácsonyi akcióban is: csak óvodánkban 57 ilyen ajándécsomagot sikerült összeállítanunk.

Családi **istentiszteleteken** kollégáink igeolvasást, tanulóink pedig segítő munkát vállalnak.

Az idei tanévben általános iskolásaink aktív szerepet vállaltak a gyülekezetünk fenntartásában működő idős otthonának **parkosításában**.

Egyre több az intézményegységeken átívelő **közös program** – ennek gyakorlati haszna beiskolázási adatainkon kívül diákolimpiai döntős helyezéseink számában is megmutatkozik.

12 Gyermekkel, tanulókkal kapcsolatos további elemek

12.1 Továbbtanulás (általános iskolából középiskolába, középiskolából felsőoktatásba)

Általános iskolánk 8. osztályos tanulóinak (56 fő) továbbtanulása a következő módon alakult: gimnáziumba megy 17 tanuló (31%); technikumba 37 tanuló (66%); szakközépiskolába 2 tanuló (3%).

Középiskolásaink felvételi eredményeire még várunk – gyakorlatilag 90% feletti azok aránya, akik felsőoktatási képzésre jelentkeztek (s igazából felvételt is nyertek).

12.2 Iskolába lépés (csak óvoda feladatellátás részére)

Ötcsoporthos óvodánk három óvodai csoportjából összesen harminc gyermek (a gyermekek 30%-a) kezdte meg most szeptemberben általános iskolai tanulmányait. A többi tanköteles gyermek (14 fő) még egy évig óvodánkban maradt.

12.3 Intézményen belüli továbbhaladás; evangélikus nevelési oktatási rendszeren belüli továbblépés

A harminc iskolába induló kisgyermek 80 %-a (24 fő) kezdte meg általános iskolai tanulmányait intézményünkben, míg általános iskolásaink közül a most elballagott 56 nyolcadikos közül 14 (25%), a hatosztályos gimnáziumi képzésre jelentkezett 26 diák közül pedig 24 (92%) folytatja középiskolánkban tanulmányait (a nyolcadikosok közül egyébként gimnáziumi képzésre csak 17-en jelentkeztek).

13. Diákönkormányzat tevékenységének értékelése

Általános iskola: DÖK-napot, szüreti mulatságot (alsó tagozat), hálaadás-partit (felső tagozat), farsangi bálát tartottunk, illetve hetedikes tanulóink a nyolcadikosoknak ballagási búcsúestet szerveztek.

Középiskolánkban a diákönkormányzat alakuló ülésére 2024 szeptember 11-én került sor, melyen Mester Máté diákpolgármester vázolta az évi programtervezetet, amit a diáktanács elfogadott. A korábbi évek gyakorlata alapján a DÖK hetente ülésezett, méghozzá a szerdai nyolcadik órában.

Az őszi szorgalmi időszakban a gyűlések célja az önismeret és a közösségépítés volt, mivel a havi egy diákönkormányzatos esemény szervezésére sok időt nem kellett fordítani. Szeptemberben a teremdíszítést értékelték, novemberben pedig ráhangolódtak a nyílt napokra és a KultUP rendezvényre.

Decemberben az iskolai szokásokhoz híven jött a DÖK-Mikulás, aki kramupuszai segítségével édességekkel köszöntötte a diákokat.

Az első félév során több problémát is jeleztek az igazgatóság felé a diákok, melyek nagy részét a vezetőség könnyedén orvosolta (ezek általában kényelmi, biztonsági jellegű felvetések voltak).

Az idei osztályfilmes verseny témája a „the icecream is back” volt, ezt decemberben hirdették ki, a pályamunkákat pedig szokás szerint a diáknapra kellett elkészíteniük a diákoknak. A legtöbb osztály csak az utolsó héten hajrázott, ennek eredményeképpen végül is 10 pályamunkát nézhettünk meg, melyek közt volt olyan is, melyben országos hírű előadó is szerepet vállalt – sajnos a filmnek ezt a részét a menedzserrel kötött megállapodás alapján csak a diáknapon vetíthettük le, nyilvánosságra nem hozhatjuk, azonban számomra így is elképesztő, hogy adott osztály tagjai milyen elképesztő energiát fektettek adott film elkészítésébe, s mennyire mertek „nagyot álmodni”.

Április 4-én került sor az evangélikus diákönkormányzatok képviselőinek találkozójára - az EPSZTI által szervezett országos evangélikus küldöttgyűlésen iskolánkat két diák képviselte, s már itt elvállaltuk, hogy 2025 szeptemberében mi leszünk házigazdái ennek a rendezvénynek (ez a program szeptember 12-14. között meg is valósult).

14. Külső kapcsolattartás

14.1 Egyházi intézményekkel (evangélikus, más felekezet intézményei)

Óvoda: Saját intézményünkön belül az általános iskolával az eddig kialakított programokon keresztül tartjuk szorosabban a kapcsolatot (Vackor-nap, szülői értekezlet, karácsonyi istentisztelet, ballagás).

Baráti kapcsolatot ápolunk a Soltvadkerti Egyházi Óvodával, így már hagyományosnak mondható, hogy részt veszünk egymás rendezvényein (szülők-nevelők bálja, mesenap, versmondó nap). Az evangélikus egyházi óvodák vezetőivel, pedagógusaival a különböző szakmai konferenciákon és a NYEPA-n találkozhatunk, illetve idén tavasszal óvodapedagógusaink meglátogatták a veszprémi evangélikus óvodát. Fenntartói kezdeményezésre óvodavezetőnk – aki az óvodapedagógusok tantárgygondozója az evangélikus nevelési-oktatási rendszerben - kéthetente online megbeszélést folytat a többi evangélikus óvoda vezetőivel.

Iskola: tanulóink a közösségi szolgálat keretében is rendszeresen bekapcsolódnak a különböző egyházi intézmények (pl. gyülekezetek) munkájába. A különböző egyházi iskolák által szervezett tanulmányi versenyeken, továbbképzéseken is egyre nagyobb létszámban vesznek részt diákjaink,

dolgozóink, illetve nagyon jó a viszony a Jó Pásztor Evangélikus Szeretotthon dolgozóival, lakóival is.

14.2 Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok)

A város minden oktatási-, művelődési-, és sportintézményével igen aktív a kapcsolatunk. Nagycsoportos óvodásaink havonta járnak a **városi könyvtárba**, illetve valamennyi korosztály rendszeresen vesz részt a helyi **művelődési ház**, illetve **helyi múzeumok** által szervezett programokon. Fontos számunkra **Kiskőrösi Óvodákkal** való jó viszony megőrzése, erősítése is.

Kistérségi vonzáskörzettel rendelkező iskolaként fontosnak tarjuk a járásunk területén található egyéb **oktatási intézményekkel** való aktív együttműködést is: versenyekre őket is meghívjuk (Levelész-matekész, Matek-tájéoló, művészeti verseny, közös sportnap), illetve részt veszünk egymás fontosabb programjain.

Emellett kiemelkedően jó kapcsolatot ápolunk a **Petőfi Szülőház és Emlékmúzeum** igazgatójával és dolgozóival, így közös programunk pl. a költészet napján megrendezésre kerülő versmaraton. De szívesen veszünk részt akár a **rendőrség** által szervezett programokon is.

Intézményünket képviselni szoktam városunk többi iskolájának legfontosabb ünnepein - mint ahogy az ottani vezetők is megtisztelik a mi ballagásainkat, szalagavató ünnepségünket.

Nemzetiségi nyelvoktató programunk kapcsán a **bajai német nemzetiségi gimnáziummal** épített ki általános iskolánk nagyon jó kapcsolatot, illetve akikkel szintén sok közös programunk van, sőt akiktől sokszor anyagi támogatást is kapunk rendezvényeinkhez: a helyi **német kisebbségi önkormányzat**. Ebben a tanévben pl. a következő programjainkat támogatták: Baján a nemzetiségi iskola megtekintése, Márton napi ünnepség rendezése, népviseletek napja, németes tábor.

14.3 Szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal

A logopédiai feladatok ellátása az **EGYMI** utazó pedagógusa által biztosított, s ugyancsak az EGYMI fejlesztő pedagógusai foglalkoznak az SNI-s tanulókkal. Megfelelő a kapcsolatunk a **Nevelési Tanácsadóval**, az intézményünkből küldött gyermekeket maradéktalanul ellátják. Tőlük elsősorban a BTMN-es gyermekek felülvizsgálatát és az iskolaérettség megállapításához szükséges vizsgálatokat kértük. Az SNI-s gyermekek felülvizsgálati kérelmét a **kecskeméti Szakértői Bizottsághoz** továbbítottuk.

14.4 Szakmai szervezetekkel, egyesületekkel

Az **EPSZTI**, illetve a **NOO** munkatársain keresztül folyamatosan kapjuk az információkat (konferenciák, továbbképzések, tájékoztatások). Emellett technikai képzési profilunk miatt kapcsolatban állunk a **Bács-Agrárkamarával**, a **MAKESZISZ**-szel és a szekszárdi székhelyű **Agrár Vizsgaközponttal** is – sajnos idén velük nem volt közös projektünk. **DExam** nyelvvizsgahelyként fontos kapcsolatot tartunk fenn a Debreceni Egyetem DExam nyelvvizsgaközpontjával, illetve **ECDL** vizsgahelyként a Neumann János Számítógéptudományi Társasággal. Sikeres pályázatainknak köszönhetően élő kapcsolatot tartunk fenn a **Tempus Közalapítvánnyal**, míg az emelt szintű érettségi vizsgaszervezések miatt a vármegyei **kormányhivatallal** alakítottunk ki nagyon jó munkaviszonyt.

14.5 Szülői szervezetekkel
A nagy intézményi szülői munkaközösség főleg a különböző véleményezési joggyakorlás kapcsán tevékenykedik, egyéb területen aktivitásukat a szülői szervezetek inkább intézményegységenként fejtik ki. A tagintézményi szülői munkaközösségek rendszeresen részt vesznek a gyermekek programjain, sőt azokon (Mikulás-nap, pedagógusnap, jótekonysági rendezvények) sokszor aktív szervező munkát is végeznek. Szülői munkaközösségünk vezetője, Opauszki Gáborné tagja intézményünk igazgatótanácsának is.
14.6 Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás
Ebben a tanévben három igazgatótanácsi ülést tartottunk, melyek legfontosabb témái a következők voltak: éves munkaterv véleményezése, majd alapidokumentumaink módosítása miatti véleményezési jogkör gyakorlása, illetve a gazdálkodásunkkal kapcsolatos költségvetés és beszámoló elfogadása. Májusban elektronikusan történt „Az év tanára” díjak megszavazása. Nagyobb iskolai rendezvényeinkre mindig meghívjuk az IT tagjait, akik közül inkább a helyben lakók szoktak egy-egy ilyen eseményen megjelenni. IT-elnökünk, Dudla Erzsébet maga is intézményvezető (az apostagi általános iskolában), így személyében egy szakmabeli látja el ezt a feladatot, ami számomra nagyon megkönnyíti mind az IT-vel való kommunikációt, mind az együttműködést.
14.7 Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás
Országos fenntartású intézményként a MEE Nevelési és Oktatási Osztályán keresztül, közvetve van kapcsolatunk az Országos Presbitériummal.
14.8 Egyéb
Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a helyi Önkormányzattal is, így a képviselőtestületnek minden évben beszámolok a munkánkról (ami nem kötelezettségünk, de szerintem fontos gesztus értéke van ennek a városvezetéssel, illetve városlakókkal szemben). Illetve akiket még kiemelnék: a helyi és környékbeli médiákkal is folyamatos a kapcsolatunk (pl. Vira, Régió Napló, Kiskőrös TV, Soltvadkert TV, Kőrösi Hírek) – ennek köszönhetően rendszeresen bemutatkozási lehetőséget kapunk tőlük. A Kiskőrösi Tankerületi Központtal a Lázár Ervin Program kapcsán kezdtük meg az együttműködést még a 2021/2022-es tanévben, amikor mi is csatlakoztunk ehhez a projekthez. Öröm számunkra, hogy a Szokody Fedor-díj után, amit három évvel ezelőtt alapított egykori kollégánk családja a néhai tanár úr emlékére (amit évente három diák kaphat meg, és vele a fejenkénti 25 000 forintot), idén iskolánk egykori tanulójának (s a rendszerváltás utáni első polgármesterünk) családja megalapította a dr. Szenohradszki Béla-díjat, s a tanévzáró ünnepségen személyesen át is adták azt a nevelőtestület által megszavazott középiskolás diáknak – ez a díj nem megosztható, s az adományozó családnak köszönhetően 100 000 forintos támogatást jelent a közösségi munkában kiemelkedő, kitüntetett középiskolás tanuló számára. Azt gondolom, ezek a civilek által alapított díjak is az intézményünkben folytatott nevelő-oktató munka elismerését tükrözik.

15. Rövid összegző értékelés

A 2024 augusztusára jogerőssé vált **újabb kötelezettségek** (pl. mobilhasználatkal kapcsolatos rendeletben leírtak betartatása, NAT-os vizsga, TÉR) miatt érezhető volt tanévkezddskor a kollégák feszültsége, de szerencsére ezen sikerült gyorsan átlendülniük, s végül is a lényegre, a nevelésre és oktatásra koncentrálniuk. Ennek köszönhetően a szeptemberben közösen elfogadott munkatervünkben rögzítetteknek megfelelően júniusban tartalmas, sikeres tanévet zártunk.

Amit talán átgondolandónak éretnélnék: a TÉR miatt a megszokottnál és elvárhatónál érezhetően több programot szervezett néhány kolléga, s emiatt szerintem néha elcsúsztak a **fókuszpontok**.

Szerencsére a gyermekek, tanulók mindezeket a változásokat vagy gyorsan tudomásul vették, vagy nem is éretnélnék, így velük közösen több szép **versenyeredményt** értünk el (a sport területén több országos, a tantárgyi versenyek esetében pedig inkább megyei szinten, melyekről folyamatosan hírt adunk mind honlapunkon, facebookoldalainkon, mind pedig a helyi médiafelületeken keresztül).

S amit még kiemelnék: a **szülők** támogató hozzáállását, illetve aktív szerepvállalását egyes programjaink kapcsán – gondolok itt a családi napokra (óvodától középiskoláig nagyon népszerűek), jótékonyági bálakra, rendezvényekre; külföldi cserekapcsolatokra (melyek az ő segítségük nélkül nem valósulnának meg).

16. Néhány az intézmény erősségei közül

Változatlanul jellemző intézményünkre a **stabil** munkahelyi közösség, támogató szülői háttér, illetve **gyors** reagálási készség a külső változásokra. **Infrastrukturális** helyzetünk kiválónak mondható, így minden területen rendelkezésünkre állnak a minőségi munkavégzéshez szükséges tárgyi feltételek.

Nagyon büszkék vagyunk kiváló **nyelvoktatásunkra**, **énekkarosainkra** és iskolai **zenekarunkra**, illetve pedagógusaink és tanítványaink országos és nemzetközi sporteredményeire – vallom, egy igazán jó iskola nemcsak a diákok tantárgyi tudására, de harmonikus személyiségfejlődésére is hangsúlyt kell, hogy fektessen, ehhez pedig elengedhetetlen a művészet és a sport.

Cserekapcsolatainknak és sikeres **pályázatainknak** köszönhetően nagyon sok külföldi utazást szerveztünk ebben az évben is diákjainknak és pedagógusainknak is, amit azért tartok fontosnak, mert ezek fejlesztik idegen nyelvi kompetenciáikat, problémamegoldó képességüket, és közben nagyon sok más készségre, új ismeretre is szert tesznek általuk.

Nagyon jó a viszonyunk mind a **városvezetéssel**, mind pedig a helyi **gyülekezet/gyülekezetek** vezetőivel is, ami egyházi iskolaként – ráadásul a korábban megélt helyzetre visszaemlékezve – szintén nagy áldás számunkra.

S amit még kiemelnék: öröm számunkra, hogy a nyugdíjba vonuló **kollégák** helyét szép sorban olyan fiatalok veszik át, akik már maguk is evangélikus középiskolánkban végezték gimnáziumi tanulmányaikat. S ehhez kapcsolódva, mit szintén kiemelnék: bár a kollégák hajlamosak kritikusán reagálni a változásokra, vezetői elvárásokra, gyakorlatilag a fenntartóváltás (2012 augusztusa) óta pedagógusaink közül senki nem keresett magának másik munkahelyet – kizárólag, ha magánéleti okok miatt elköltözött városunkból.

16.1 Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb

Az idei évben sikerült újra elnyernünk az „**Akkreditált Kiváló Tehetségpont**” címet, illetve az **Erasmus+** akkreditációnknak köszönhetően az idei 67 000 eurós támogatás után a következő tanévben már 78 412 eurót fordíthatunk diákmobilitási és továbbképzési programokra.

Büszkék vagyunk diákjaink (és felkészítő pedagógusaik) **sportsikereire**, melyek közül a következő diákolimpiai eredményeit emelném ki: labdarúgás: 1 csapatunk országos döntőbe jutott; atlétika: 2 országos I. hely, országos VI. hely; kézilabda: III. korcsoportos fiúcsapat országos V. hely, IX hely (797 induló csapatból); úszás: országos II. (két számban is), országos IV. helyezés, országos VI. helyezés; és asztalitenisz: országos III. helyezés. Emellett egy tanulónk több nemzetközi verseny döntőjén képviselte hazánkat asztalitenisz sportágban.

Sporteredményeink mellett kiemelném intézményünk **jó hírnevét** a térségben, amit az is mutat, hogy a mögöttünk álló tanévben mind óvodánkban, mind általános iskolánkban létszámstopot kellett hirdetnünk, középiskolánk esetében pedig a környező városi gimnáziumok beiskolázási adatait látva számszerűsítve is érezzük a családok bizalmát.

Azt gondolom mindez **gyerekcentrikus, tehetségtámogató szemléletmódunknak** is köszönhető, ami nem is mindig magában a konkrét versenyfelkészítésben tükröződik, hanem szükség esetén például az egyéni tanulási utak biztosításában, vagyis a tanulók egyéni sikereit támogató pedagógusi hozzáállásban.