

KISKÖRÖSI ÓVODÁK

HETEDHÉT NEVELÉSI PROGRAMJA



2025.

Tartalom

INTÉZMÉNYI ADATOK	3
1. BEVEZETÉS	5
1.1. 2. ÁLTALÁNOS HELYZETELEMZÉS	6
1.1.3. AZ ÓVODA FUNKCIÓJA	6
2.1. 1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	7
2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK	14
2. PEDAGÓGIAI FILOZÓFIÁNK, HITVALLÁSUNK	16
2.1. NEVELÉSI ALAPELVEK	16
3. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP.....	18
3.1. GYERMEKKÉP	18
3.2. ÓVODAKÉP.....	19
3.3. ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAMUNK CÉLJA	19
4. ÓVODAI NEVELÉSÜNK FŐ FELADATAI	20
5. A GYERMEKI TEVÉKENYSÉG FORMÁI.....	27
7. SZERVEZETI KERETEK.....	50
7.1. A NAPIREND SZERVEZETI KERETE	50
9. ÓVODÁNK KAPCSOLATRENDSZERE	58
9.1. ÓVODA ÉS A CSALÁD KAPCSOLATA.....	58
9.2. ÓVODA – ISKOLA ÁTMENETET SEGÍTÉSE	60
9.3. ÓVODA-ISKOLA ÁTMENETET SEGÍTŐ PROGRAM	60
10. KAPCSOLAT KISKÖRÖS VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁVAL	61
11. KAPCSOLAT A GYERMEKEK EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁSÁT SEGÍTŐ SZERVEKKEL	62
12. KAPCSOLAT A SZAKMAI SZOLGÁLTATÓ INTÉZMÉNYEKSEL	63
13. KAPCSOLAT A GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLATOKKAL	63
14. KAPCSOLAT A TAGÓVODÁKKAL	63
15. EGYÉB KIEMELKEDŐ KAPCSOLATAINK	63
16. AZ ÓVODA HAGYOMÁNYAI.....	65
16.1. ÓVODAI ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK	65
17. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE INTÉZMÉNYÜNKBEN	69
18. HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK NEVELÉSE INTÉZMÉNYÜNKBEN, GYERMEKVÉDELEM.....	75
GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK:.....	75
19. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	79

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az óvoda neve:

- Kiskőrösi Óvodák
- Cím: 6200 Kiskőrös, Kőrísfa u.14.

Az intézmény alapítója, illetve fenntartója:

- Kiskőrös Város Önkormányzata
- Cím: 6200 Kiskőrös, Petőfi tér 1.
- Telefon: 06-78/311-122

Az intézmény felügyeleti szerve:

- Kiskőrös Város Önkormányzata

Az intézmény jogállása:

- Részben önálló

Az intézmény típusa:

- Óvoda

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 450

Igazgató: Csatlós Erzsébet

Általános igazgatóhelyettes: Ósziné Dulai Zsuzsa

Szakmai igazgatóhelyettes: Hajósné Hertl Edit

Feladatellátási helyek neve, címe:

Székhely intézmény:

Kőrísfa Óvoda

- 6200 Kiskőrös, Kőrísfa u. 14.
- Telefonszám: 06-78/415-628

Az intézmény tagintézményei, feladatellátási helyei:

Batthyány Óvoda:

- 6200 Kiskőrös, Batthyány u. 2.
- Telefonszám: 06-78/415- 561
- Tagintézmény igazgató: Podobniné Vándor Andrea

Szücsi Óvoda:

- 6200 Kiskőrös, Rákóczi u. 146.
- Telefonszám: 06-78/415-566
- Tagintézmény igazgató: Bozó- Kutyifa Eszter

Erdőtélki Óvoda:

- 6200 Kiskőrös, Nyárfa u. 35
- Telefonszám: 06-78/ 415-564
- Tagintézmény igazgató: Tamás Szilvia

Az intézmény alaptevékenysége:

Nkt. 8. § (1)* Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felferheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető

OM azonosító: 202055

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- A Kormány 1231/2025. (VI. 30.) Korm. határozata a pedagógusok teljesítményértékelés alapján történő illetményemelésének finanszírozásáról
- 182/2025. (VI. 30.) Korm. rendelet
- a 2024/2025. tanévi teljesítményértékelés alapján történő illetmény kifizetéséről és egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- A kormány 363/2012.(XII.17.) kormányrendelete az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2025. január 1-jén hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024.
- (XII. 23.) Kormányrendelet (a továbbiakban: Kormányrendelet)
- 275/2019. (XI. 21.) Korm. rendelet az óvodába járással és tankötelezettséggel kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011.évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998.évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata

1. Bevezetés

A Kiskőrösi Óvodák, Kiskőrös Város Önkormányzata által fenntartott intézmény. Az intézményt négy óvoda – a Kőrísa, a Batthyány, a Szűcsi, és az Erdőtelki Óvoda alakítja egységgé. A 16 csoportba közel 350 gyermek jár. A csoportok létszáma 22-30 fő között alakulnak. A gyermekeket mindenhol világos csoportszobák és nagy udvar várja biztonságos játékeszközökkel felszerelve. Csoportszobáink sokszínűek, korszerűek, tükrözik a bennük dolgozó pedagógusok személyiségét, egyéniségét. Berendezési tárgyait esztétikusak mindenkor a gyermekek kényelmét szolgálják. A csoportok felszereltsége sokféle tevékenységre, ismeretre és tapasztalat szerzésére ösztönzi a gyermekeinket. A játékok tárháza folyamatosan bővül, megújul.

Az óvodapedagógusi közösséget az aktuális változásokhoz, a megújulás folyamataihoz való igazodás, a pontos munkavégzés és példaértékű munkafegyelem jellemezi.

Fontosnak tartjuk a környezettel való harmonikus együttéléshez szükséges magatartásformák kialakítását, a gyermekek testi-szellemi szükségleteinek maximális figyelembe vételét, az életkori sajátosságokhoz igazodó fejlesztést. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek napi mozgásigényének biztosítására, mozgásfejlesztésre, az egészséges életmód szokásainak kialakítására. Korszerű mozgásfejlesztő eszközök (pl. Mozgáskotta) állnak a gyermekek rendelkezésére mindegyik óvodában. Hagyományainkhoz híven nyílt napot, igény szerint fogadóórákat és közös családi programokat, kirándulásokat szervezünk a családok számára.

A gyermeki önérvényesítést és önállóságot maximálisan tiszteletben tartjuk, teret adunk kreatív kezdeményezéseiknek. Igyekszünk bennük kialakítani olyan alapvető viselkedési formákat, melyek az emberi együttélés folyamán nélkülözhetetlenek.

Legfőbb célunk, hogy az óvodánkba járó gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetben és fejlődési ütemük figyelembe vételével, harmonikusan éljék meg nálunk mindennapjaikat.

1. Helyzetelemzés

1.1.1. Az óvoda helyzetképe

Bács-Kiskun megye középső területén helyezkedik el Kiskőrös városa, amely egy dinamikusan fejlődő település közel 13.100 fős lélekszámmal. Legnagyobb magyar költőnk Petőfi Sándor szülővárosa. A város lakói nagyrészt családi házas környezetben élnek, a munkanélküliség alacsony. A városban a munkalehetőséget a mezőgazdasági vállalkozások, a nagy és kisebb gépipari cégek, a szolgáltatás ipar, és a közszféra biztosítja. A környező településekről sokan költöznek be a városba, a munkalehetőségek miatt. A város külső területén elszórtan megjelentek a hátrányos helyzetű településrészek: Öregszőlő, Alsó- és Felsőkomaszáció, Délibáb utca, Erdőtelek- Ökördi.

Városunkban 5 óvoda található, amely közül az egyik egyházi fenntartású óvoda lett 2011-ben. Emellett a városunk gyógypedagógiai intézményében, egy speciális nevelési- oktatási feladatokat ellátó kétszobás óvoda is működik.

A Kiskőrösi Óvodák 4 feladatellátási hellyel működik, melyek területileg optimális elhelyezkedésűek. A gyermekek ellátása a szülők igényei alapján biztosíthatók.

Intézményünk 450 gyermek befogadására alkalmas, minden 3-6 éves korú gyermeket fel tudunk venni.

Jelenlegi csoportok száma: 16.

Tagóvodáink sajátos, egyéni arculattal, szokás- és hagyomány rendszerrel működnek, de alapelveink, nevelésfilozófiánk azonos. Intézményünk kiemelt feladatának tekinti, hogy derűs,

nyugodt, gyermekközpontú, szeretetteljes, családi légkört biztosítson a gyermekeknek, és az egyéni képességek figyelembevételével, sokoldalúan fejlessze a személyiségüket, megőrizze a testi épségüket és felkészítse őket az iskolai életre. Alapelvünknek tekintjük a gyermekei készségek, képességek, kompetenciák magasabb szintre emelését és az emberi értékek, hagyományok tisztelétéért felelősséget vállaló magatartásformák kialakítását.

1. 1. 2. Általános helyzetelemzés

A Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás 2007. augusztus 1-jén alakult kiskőrösi székhellyel. A társulásban résztvevő napközi otthonos óvodák- 15 tagóvoda- szakmai szempontból önállóan működött, nevelési programunk közös volt, amely tartalmazta a tagintézményi sajátosságokat is.

Az óvodai nevelés feladatainak ellátásáról, a 2011. évi CXCV. törvény 74. § (1) szerint Kiskőrös Város Önkormányzata gondoskodik. A város területén a feladat ellátási helyek területileg szétszórott elhelyezkedése, valamint az ellátott gyermekek száma indokolta, hogy településünkön az óvodai nevelési feladatokról 2013. január 1. napjától az Önkormányzat új intézmény alapítását tegye lehetővé.

A **Kiskőrösi Óvodák** néven, 2013. január 1-jei hatállyal Kiskőrös Város Önkormányzata, 199/2012.(XII.11.) határozata értelmében új intézményt hozott létre, amelynek tagintézményeivé váltak az óvodák. Az eddig működtetett Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás által fenntartott KTKT Egységes Iskola és Szakiskola intézményegységből kivált új néven a Kiskőrösi Óvodák és 4 tagóvodája.

A gyermekek nevelése-oktatása 16 óvodai csoportban valósul meg. Az Óvodák külső belső felépítése, állaga biztosítja a biztonságos munkavégzés feltételeit.

1.1.3. Az óvoda funkciója

Az óvoda a köznevelési rendszer intézményeként, az óvodáskorú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését biztosító, óvó-védő, szociális és személyiségfejlesztő funkciót tölt be.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a) a gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg;
- b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be;
- c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Óvodánkban a helyi pedagógiai programban megfogalmazott cél- és feladatrendszer alapján látjuk el a nevelő- oktató- gondozó munkánkat.

- Gyermekeink egészséges fejlődéséhez biztosítjuk a programunkat szolgáló feltételrendszert, és a nevelés- oktatás tudatos keretrendszerét.

- A gyermek mindenképp álló érdekét tarjuk szem előtt, többek között, hogy szabadon alkothasson, lehetőség szerint kísérletezhessen és kreativitását fejleszthesse az óvodai élete során.

- Megteremtjük gyermekeink egészségfejlesztését – az egyéni fejlettségi szintjükhöz igazodó, mozgásos játékok és feladatok kezdeményezésével – ill. megvalósítjuk a pszichomotoros készségek és képességek kialakítását és fejlesztését.

- Megalapozzuk a természet megbecsüléséhez, megóvásához szükséges érzelmi viszonyulásokat, ezáltal járulunk hozzá a természetszerető, környezetbarát, és a fenntarthatóság iránt elkötelezett felnőttek neveléséhez.

- A „tanulásszervezés” terén hatékonyan alkalmazzuk a **projekt módszert**, mely az óvodai élet tevékenységformáit teljes egészében áthatja, vagy azokban rendszeresen megjelenik.

- Intézményünk 2019 –ben Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Tehetségpont minősítést kapott. 2024-25. nevelési évben az Akkreditált kiváló Tehetségpont címet nyert intézményünk.

Kiemelten kezeljük

- a természet szeretetére, a környezet megismerésére nevelést,
- fenntarthatóságra nevelés pedagógiai értékeit,
- a gyermekek testi-lelki gondozását,
- a mozgásfejlesztést és az egészségnevelést
- az anyanyelvi nevelését,
- a néphagyományok ápolását,
- az érzelmi biztonság kialakítását,
- a tehetséggondozást,
- a hátránykompenzációt,
- az esélyegyenlőség megteremtését.
- az egészséges életvitel igényének kialakítását

Fontos alapelvünk

- a szabadjáték feltételeinek megteremtése,
- egyéni differenciált bánásmód,
- a szociális hátrányok enyhítése,
- a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása
- a szülőföldhöz való kötődés megalapozása
- a nemzeti identitástudat erősítése
- a gyermekek erkölcsi érzékenységének fejlesztése
- az óvoda- iskola átmenet gördülékennyé tétele

2. Humán és tárgyi feltételek megléte a Kiskőrösi Óvodákban

2.1. Humán erőforrások

2.1. 1. Személyi feltételek

Óvodánkban, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunkánk másik kulcsszereplője az óvodapedagógus.

Személyisége meghatározó a gyermekek számára, jelenléte a nevelés egész időtartamában nélkülözhetetlen.

Óvodapedagógusi feladatokat ellátó szakemberrel szemben elvárt követelmények:

- Rendszeresen tájékozódjon a pedagógia tudományára és az óvodapedagógiára vonatkozó legújabb eredményekről, használja ki a továbbképzési lehetőségeket.
- Rendszeresen tájékozódjon az óvodai nevelést, képességfejlesztést támogató digitális technológiai eszközökről, és lehetőség szerint alkalmazza is azokat.
- Aktív résztvevője legyen az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.
- Élő szakmai kapcsolatrendszer alakítson ki az intézményen kívül is.
- Munkájában alkalmazzon új módszereket, tudományos eredményeket.
- Vegyen részt intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.
- Módszertani kultúráját fejlessze a digitális eszközök használatával.

- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a szakmai disputákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
- Legyen nyitott a szülő, a gyermek, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, azokat szakmai fejlődése érdekében használja fel.

Az óvoda nevelési programjának sokszínűsége szükségessé teszi a pedagógusok rendszeres belső és külső továbbképzését, önképzését. Ezt segítik a helyi munkaközösségek, bázisóvodai bemutatók, nyíltnapok, szakmai találkozók, valamint a pedagógiai szakmai és szakszolgálati intézmények helyi, megyei és országos szintű szervezetei.

Az intézmény minden dolgozója megfelelő szakképzettséggel rendelkezik, és többen egyéb szakképesítést is szereztek (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő, nyelv-és beszédfejlesztő). Az óvodapedagógusaink a pedagógus kompetenciák szerint elvárt standardokhoz, követelményekhez igazodva látják el az óvodai nevelés szervezési feladatait.

A pedagógus életpályamodell fokozatai az intézményünkben megjelennek. Gyakornok, Pedagógus I, Pedagógus II, Mesterpedagógus fokozattal rendelkező kollégák látják el a nevelő-oktató munkát. Kiegészítés

A szakmai munkánkban a folyamatosságot biztosítja, hogy minden korosztály képviselteti magát a nevelőtestületben, vannak fiatal, pályakezdő gyakornokok, középkorúak, és tapasztalt, nyugdíj előtt álló kolléganők. A pedagógusok magas fokú elhivatottsággal dolgoznak, színvonalas munkát végeznek, és nagyfokú gyermekközpontúság jellemzi őket. Az intézmény erős és jól működő hagyományrendszerre építi pedagógiai programját és változatos tevékenységeit.

A BTMN státuszú gyermekek ellátást fejlesztőpedagógus végzi. Gyógypedagógus végzettségű szakember a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének segítője.

Migráns gyermekek nevelésénél lehetőséget kell teremtenünk arra, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

A pedagógiai munka zavartalan ellátása érdekében célunk, a stabil dolgozói közösség erősítése és a humán erőforrás fejlesztése.

A nevelői munkát közvetlenül segítik a szakképzett dajkák és az 5 fő pedagógiai asszisztens. Tevékenységük közvetlen irányítói az óvodapedagógusok, akikkel szoros együttműködésben végzik gondozási – nevelési feladataikat.

Pedagógus attitűd

Óvodapedagógusainkra a szakmai optimizmus, a szülők tisztelete, a gyermekek szeretete, a tolerancia és a segítőkészség, elfogadó, előítéletektől mentes segítő, támogató attitűd a jellemző.

Fő jellemzők:

- rugalmasság és alkalmazkodás a folyamatosan változó világhoz
- pedagógiai megújulásra törekvés, szakmai innováció
- azonosulás és feladatvállalás a közös pedagógiai elvekkel és célokkal
- differenciált nevelés iránti elkötelezettség
- gyermekszertet, tolerancia iránti elkötelezettség
- gyermek és családcentrikusság
- szülői reziliencia erősítése
- környezettudatos szemlélet
- egészségtudatos magatartás
- inkluzív szemlélet
- modellszerep

- játékközpontú, tevékenységközpontú szemlélet
- együttműködés, kölcsönös bizalom
- segítő, támogató, elfogadó, megengedő attitűd
- hatékony pedagógiai kommunikáció és eredményes együttműködés a nevelést segítő dolgozókkal
- saját pedagógiai gyakorlat folyamatosan elemzése és fejlesztése
- mentori, facilitatori szemlélet
- reflektív szemlélet

Pedagógiai asszisztensi attitűd

Pedagógiai asszisztenseinknek fő jellemvonása, hogy értő figyelemmel, hivatásszeretettel, szakértelemmel segítik a nevelési- oktatási- gondozási feladatokat.

Fő jellemzők:

- az óvodapedagógusok irányításával aktív bekapcsolódás a mindennapi nevelési folyamatokba
- a pedagógiai munka eredményességének tudatos segítése
- a gyermekek szabad és irányított foglalkoztatásában történő szakszerű részvétel
- a párhuzamosan végezhető tevékenységekben való segítségnyújtás
- a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása
- a kedvező csoportlétkör kialakításához való hozzájárulás
- életkori sajátosságok ismerete, az egyéni bánásmód biztosítása
- személyes példaadás a különbözőség elfogadtatásában
- elsősegélynyújtásban való jártasság

Dajka attitűd

Óvodai nevelésünk eredményessége függ az abban résztvevő felnőttek kölcsönös tiszteletén alapuló, segítő együttműködő, összehangolt munkájától.

Fő jellemzők:

- gyermekszeretet, tolerancia, segítőkészség
- megfelelő szintű nevelési és fejlődés-lélektani ismeret
- az óvodapedagógus irányítását elfogadó együttműködés
- egészségvédő pozitív mintaadás
- szabad, kellemes mozgás, játék segítése
- elemi higiénés viselkedésre szoktatás
- testi épség védelme
- a higiénikus környezet feltételeinek biztosítása
- pedagógiai információk titokként való kezelése
- modellértékű kommunikációs és viselkedés kultúra
- szakmai megújulásra, önképzésre nyitottság

Valamennyi munkatárs folyamatos együttműködése, összehangolt munkája a befogadó szellemiségű óvoda, az inkluzív nevelés kialakítása érdekében történik.

2025. január 1-jén hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024.

(XII. 23.) Kormányrendelet (a továbbiakban: Kormányrendelet)

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyek szükségesek a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel,

tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézménytevékenységének megszervezéséhez, a pedagógiai szakszolgálatok és a pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátásához, a köznevelési intézmény irányítási, vezetési feladatainak ellátásához.

A Kormányrendelet hatálya azon köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, pedagógus munkakörben dolgozóakra terjed ki, akik a Kormányrendelet 1. §-ában foglaltak szerint, a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától öt éves időszakokban kötelesek részt venni a pedagógus továbbképzésben.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.) 70. §-a alapján továbbra is mentesülnek a pedagógus-továbbképzési kötelezettség alól azok a pedagógusok, akik az ötvenötödik életévüket a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötték. E rendelkezés mentesülést jelent a kötelezettségek alól, de nem jelenti a kizárást a pedagógus továbbképzési rendszerből.

Minden továbbképzésre kötelezett pedagógusnak legalább 120 kreditet kell teljesítenie a rá vonatkozó öt éves továbbképzési időszakban.

Kivétel ez alól a Gyakornok fokozatban lévő pedagógus, aki a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal gyakornoki továbbképzést teljesít a Kormányrendelet alapján. A pedagógust a gyakornoki továbbképzésre az igazgatója jelentkezteti. A gyakornoki továbbképzés 15 kreditértékű, a Nemzeti Közszolgálati Egyetem (továbbiakban: NKE) által szervezett képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.

A gyakornokok kötelező továbbképzésének jelentkeztetésére szeptember 2. hetében kerül sor. Felhívjuk szíves figyelmét, hogy a gyakornoki továbbképzést követő számonkérés nem azonos a Pedagógus I. fokozatba lépéshez szükséges, a pedagógusok előmeneteli rendszere alapján előírt kötelező minősítő vizsgával, amelyet az Oktatási Hivatal (továbbiakban: OH) szervez a Gyakornok fokozatban lévő pedagógusok számára a már ismert eljárás szerint.

A pedagógus-továbbképzések szervezését:

- a) a tartalmi megújító továbbképzések esetén az NKE,
- b) a választható továbbképzések esetén az OH,
- c) a hitéleti továbbképzések esetén a bevett egyházak látják el.

A továbbképzések fajtái az alábbiak:

a) tartalmi megújító továbbképzések, amelyek valamely szaktantárgyhoz kapcsolódnak, a pedagógus azzal kapcsolatos szaktudományos, diszciplináris ismereteinek megújítását szolgálják, amelyeket kizárólag az NKE szervez, és e szerv, vagy az általa kötött szerződésben partnerül hívott, arra alkalmas szervezet, jellemzően felsőoktatási intézmények hajtanak végre,

b) a választható továbbképzések, amelyeket a pedagógus az egyes tantárgyi tartalmak, ismeretek átadása módszertanának fejlesztése, színesítése érdekében az igazgatójával egyeztetve maga választ ki, ezeknek a szervezésére kizárólag az OH jogosult, vagy szerződéssel bevonhat ebbe más szervezeteket is.

c) hitéleti jellegű továbbképzéseket kizárólag a bevett egyházak jogosultak szervezni az általuk fenntartott köznevelési intézményekben alkalmazott hitoktatók, hittanárok számára.

d) a köznevelési igazgatóképzés, amelyet a Kormányrendelet nevesít, amelynek az elvégzéséhez köti a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról rendelkező 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet (továbbiakban: Púétv. Vhr.) 26. §-a 2026. január 1-től az igazgatói kinevezést azok esetében, akik korábban még nem végezték el az igazgatói megbízás kiadásához az Nkt. alapján kötelezően előírt közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát adó képzést: Az új típusú köznevelési igazgatóképzést kizárólag az OH szervezi.

- Az igazgató feladata kijelölni, hogy kik, mely pedagógusok kerülnek be az adott nevelési év során a pedagógus-továbbképzés intézményi programjába

- minden továbbképzésre kötelezett pedagógusnak a teljes, öt éves ciklusa alatt kell teljesítenie az összesen 120 kreditértékű továbbképzéseket.
- A továbbképzések tervezését és szervezését ún. Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszer (továbbiakban: PTTR) alkalmazásával. E rendszeren keresztül tud majd az igazgató pedagógus továbbképzési programot hozzárendelni az adott tanévre a pedagógus kollégáihoz, értelemszerűen azon továbbképzési programok kínálatából, amelyeket a pedagógus továbbképzések nyilvántartó rendszere, vagyis a Pedagógus-továbbképzés Információs Rendszer (PIR) tartalmaz.
- A tartalmi megújító továbbképzési körben az 5 éves továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditértéknek megfelelő, a választható továbbképzések közül pedig legfeljebb 60 kreditértékűt kell kiválasztani, lehetőleg a munkáltatóval közösen.
- a pedagógus-továbbképzési intézményi program akkor válik véglegessé, ha az intézmény fenntartója azt jóváhagyta.
- Azt követően az igazgató lezárja a továbbképzési intézményi programot, majd a pedagógus a KRÉTA rendszeren keresztül értesítést kap arról, hogy pedagógus-továbbképzést kell teljesítenie a tanév során.
- A pedagógus által megszerzett tanúsítvány(ok) nem automatikusan kerülnek vissza az igazgatóhoz, nem lesznek elérhetőek a PTTR-en keresztül, az(oka)t minden esetben a pedagógus kapja meg és az ő feladata lesz bemutatni az igazgatónak (munkáltatónak), aki azt rögzíteni tudja a PTTR-rendszerben a megszerzett kredittel együtt, valamint nyomon fogja követni a továbbképzési kötelezettségének a teljesítését.

A pedagógiai munkánkat magas szakmai tudással és tapasztalattal rendelkező külső szakemberek is segítik, akik szükségszerűen állnak rendelkezésünkre: Logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, konduktor, oktatók/ úszás, nyelv, tánc, néptánc, sakk, jéghoki, stb./

2.1. 2. A pedagógus új életpálya modell bevezetése, alkalmazása intézményünkben

A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésének elsődleges célja a pedagógusok és pedagógiai munkát segítők munkavégzési színvonalának erősítése, és a munkateljesítményére vonatkozó, kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer bevezetése.

18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

- Az igazgató, igazgató helyettesek, és a tagintézmény igazgatók minden év augusztus 31-ig kidolgoznak 4 személyre szabott teljesítmény célt, majd feltöltik az ovikréta rendszerébe az adott személy saját ovikréta felületén
- az igazgató esetében a fenntartóval közösen kell meghatározni a négy személyre szabott teljesítmény célt, illetve annak jóváhagyása fenntartói feladat
- az óvodapedagógusok minden nevelési évben szeptember 30-ig kidolgoznak 3 személyre szabott teljesítmény célt, majd feltöltik az ovikréta rendszerébe, az adott személy saját ovikréta felületén
- a teljesítmény célokat minden esetben az igazgató hagyja jóvá
- a teljesítmény célok meghatározásakor mennyiségi mutató megjelölése ajánlott
- a teljesítmény célok teljesülésének alátámasztó dokumentációja egységes az intézményben
- a teljesítmény célok meghatározásakor az igazgató egyéni interjú keretében egyeztet a vezetőkkal, pedagógusokkal egyaránt
- a teljesítmény célok teljesülését az alátámasztó dokumentáció folyamatos vezetésével, és annak az oviKRÉTA-ba való feltöltésével kell igazolni, az adott személy saját oviKRÉTA felületén

- a teljesítmény értékelés céljainak teljesülését, annak számszerű, százalékos értékelését az igazgató egyéni interjú keretében végzi, egy komplex szempontrendszer részeként, az ovikrétában található előre rögzített szempontok (6db) alapján, melyet szintén az ovikréta rendszerében rögzít
- a 7. szempont, az intézményi cél meghatározása az igazgató feladatkörébe tartozik, melyet minden év augusztus 31-ig rögzít az oviKRÉTA rendszerébe, mely kiindulási alap minden pedagógus számára

2. 1.3. Szakmai kapcsolatok, kooperációk intézményünkben

A. Munkaközösségi szerveződés a Kiskőrösi Óvodákban

A munkaközösségek kapcsolata

A színvonalas munka érdekében az óvodapedagógusok és a munkaközösségek között hatékony munkakapcsolat és szakmai párbeszéd zajlik. Munkaközösségeink éves szakmai tervben határozzák meg a munkacsoport működésének céljait, feladatait, amelyek az intézmények közötti együttműködésre, a közös szakmai programok szervezésére irányulnak.



B. Tehetségműhelyek óvodáinkban

Szervezeti kultúránkban a tehetségszemlélet magas szintet képvisel, ezért 2019-ben akkreditált tehetségponttá váltunk. 2024- 25. nevelési évben Akkreditált kiváló Tehetségponttá váltunk.

A 2023-24. nevelési évben megalakult tehetségteam a tehetségfolyamatok gondozásának segítésére alakult meg. Fő célkitűzései között szerepel a tehetségműhelyek szakmai kooperációjának, együttműködésének, tovább fejlesztésének segítése.

Tehetség team működésének céljai:

- A tehetségműhelyek vezetők munkájának összehangolása, egységes elvek, közös értékelemek meghatározásával.
- A tehetségműhely vezetők kooperációjának erősítése, közös szakmai nyelv kialakítása a tehetséggondozás területén, a csoportvezetőkkel való kommunikáció erősítése, a szülői tájékoztatás fejlesztése.
- A műhelyek átjárhatóságának, átláthatóságának biztosítása, a műhelyben végzett szakmai munka bemutatásával, hospitálási lehetőségek megteremtésével, a horizontális tanulás lehetőségével élve.
- A tehetségterületek széleskörű lefedése tehetségműhelyekkel, a hiányzó terület pótlására lehetőségek keresése.

Kiemelt feladatok:

1. Az intézményben tevékenykedő tehetségműhelyek szakmai feladatainak koordinálása, a tehetséggondozó folyamatok minőségi mutatóinak erősítése érdekében.
2. Azonos tehetségterületen dolgozók munkájának összehangolása.
3. A tehetségműhelyek számának gyarapítása. Célérték: 1 csoportos óvodában min. 1 tehetségműhely/ 3 csoportos óvodában min. 2/ 6 csoportos óvodában min. 3
4. A gyermeki és szülői elégedettségmérés bevezetése és alkalmazása a tehetségműhelyek tekintetében. A gyermeki elégedettségmérés folyamatának elvégzése, a team vezető általi kiértékelése, az eredmények prezentálása a nevelőközösség számára.
5. Egymástól való tanulás rendszerének megalkotása, bevezetése, megszervezése Horizontális tanulási lehetőségek megszervezése, egymástól való tanulás lehetőségeinek kiaknázására eljárásrend kidolgozása.



2025-26. nevelési év tehetségműhelyei

2.2. Tárgyi feltételek

Infrastrukturális adottságaink megfelelőek. Az intézmény tárgyi feltételei a kötelező eszköznorma elvárásaival megegyeznek, és a színvonalas szakmai munka biztosításához hozzájárulnak. A külső és belső környezetet esztétikusak, tiszták, ahol biztosított az egészséges gyermeki személyiségek kibontakoztatása, fejlesztése.

Az épületek közül a 2021 szeptemberében átadott új, korszerű Kőrösfő Óvoda a Kiskőrösi Óvodák székhelyévé. A Kőrösfő Óvoda két nagy múltú intézmény, a Mohácsi Óvoda és a Thököly Óvoda egyesítésének köszönhetően jött létre. A szakmailag elhivatott, innovatív, együttműködő nevelőközösség a két óvoda hagyományait, szokásait egyesítette az „összeköltözéssel”.

Az óvodákban a konyhák felújítása 2006-ban megtörtént, a HACCP rendszer bevezetésével együtt. **A Batthyány Óvoda belső** felújítása 2019 nyarán, konyhagépészet, konyha átalakítása és teljes körű felújítása mosdók, ajtók cseréje, padlózat cserék megtörténtek. A Halacska csoport új laminált parkettát kapott, illetve a csoportok és a teljes óvoda belső tere ki lett festve. Ahol szükséges volt a bútortárolat javítása azok is időben megtörténtek. A villany és a fűtéstechológia is teljes mértékben megújult. A tároló és előkészítő konyha új helyre került és korszerű eszközökkel, gépészettel lett

felszerelve, melyek teljes mértékben megfelelnek a HACCP követelményeinek. Az óvoda lábazata is kijavításra került.

Az óvodák flexibilitása magasfokú, hiszen a gyorsan változó világ elvárásaihoz alkalmazkodnunk kell. Óvodánk számára kiemelten fontos, a költséghatékony és energiabarát működés, ezért tagóvodáinkban folyamatos a fűtőkorszerűsítés.

Az óvodák külső-belső környezete folyamatosan fejlődik. A csoportszobák alapterülete: 50 -60 m². Igényesen berendezett, megfelelően felszerelt csoportszobákkal, kiszolgáló helyiségekkel állunk a partneri igények kielégítésére. A csoportszobák színvilágát az ízlésformáláson túlmenően pszichológiai hatásokat is figyelembe véve alakítjuk ki. A csoportokban a gyermek létszámhoz igazodóan megfelelő mennyiségű játék áll rendelkezésre.

Az épületek belső és külső tervezésekor már arra is figyelünk, hogy nevelési programunk a mozgás alapvető fontosságára épít, így minden helyet úgy alakítottak ki, hogy a gyerekek minél kevesebbet legyenek korlátozva a mozgásban. Emellett fontos szerepet kapott az is, hogy az épületek otthonos, családi elrendezésű legyenek.

Minden tagóvoda rendelkezik saját füves udvarral. Az udvarok nagy alapterületűek, biztosítva gyermekeinknek a szabad mozgás feltételeit. Minden óvodában rendelkezésre áll a gyermekek számára kellő számban hinta, homokozó, mászóka, csúszda, babaház. Az udvari játékok felújítása 2014-ben kezdődött, azóta minden évben szabványosítjuk, fejlesztjük a játékokat, ütőcsillapítókat telepítünk.

A mozgásfejlesztés lehetősége a nagy udvar mellett a fedett terasz illetve a tornaszobák biztosítják. A kinti és benti mozgásfejlesztéshez a megfelelő eszközellátottság biztosított, elhasználódás esetén pótlásuk folyamatos. Az egészséges életmódra neveléshez szükséges a higiénés eszközökkel ellátottak az óvodák: gyermek jelével felcímkézett, külön tárolt egyszemélyi használatú eszközöket, /fésű, fogmosó pohár, fogkefe, törölköző, kényelmes ágynemű az alváshoz, stb./. A kulturált étkezést gyermekméretű étkezőeszközök, esztétikus textíliák biztosítják.

A nevelőtestület számára biztosított a nevelői szoba, külön WC, öltöző, mosdó, vezetői szoba. Ezen felül különböző raktárak, szertár, mosó-szárító helyiség, kazánház, szelektív hulladékgyűjtő hely, szeméttároló, udvari tároló hely található az óvodákban.

Kőrisfa Óvodában működő Kis- Kőrisfa Alapítvány az óvodai élet minőségének javítására törekszik, elsősorban pályázati tevékenységek kiaknázása folytán. Az óvodai nevelés - fejlesztés keretein belül, gyermekeink személyiségének fejlődését, ismereteik bővítését szolgálja. Az Alapítvány folyamatosan támogatja a tanulást segítő eszközök beszerzését, a tárgyi feltételek javítását.

Óvodák	csoportszobák száma	tornaszoba	udvar
Kőrisfa	6	van	uniós szabványnak megfelelő játékokkal
Batthyány	6	van	uniós szabványnak megfelelő játékokkal
Erdőtelki	1	nincs	uniós szabványnak megfelelő játékokkal
Szűcsi	3	van	uniós szabványnak megfelelő játékokkal
Összesen:	16	3	4

2. Pedagógiai filozófiánk, hitvallásunk

Hitvallásunk: *Hisszük, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, akinek joga van derűs, szeretetteljes légkörben, elfogadó környezetben, közösségben tevékenykedve megkapni mindazokat a fejlesztő hatásokat, melyek képességeinek lehetőség szerinti legteljesebb kifejtését szolgálják.*

Filozófiánk:

- Munkánk a gyermeki személyiség önmagához viszonyított teljes kibontakoztatását segíti, a gyermeki jogok és alapvető szabadságuk maximális tiszteletben tartásával.
- Óvodai nevelésünk teljes időtartamában érvényre juttatjuk a differenciált bánásmód pedagógiai elvének érvényesülését, a felzárkóztatást, és tehetséggondozást.
- Valljuk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, és ebben óvodánk kiegészítő szerepet játszik, biztosítva a gyermekek harmonikus együttnevelését.
- Óvodapedagógusaink élnek módszertani szabadságukkal, szem előtt tartják a gyermek mindenekfelett álló érdekét, és modellként szakmai, emberi, pedagógiai mintát adnak az óvodapedagógus hallgatóknak.
- Óvodánk tovább halad az integráló/inkluzív nevelés útján, melynek hosszú múltja van intézményünkben. Tiszteletben tartja a nemzetiséghez való hovatartozást és segíti a migráns gyermekek társadalmi integrálását.
- Valljuk, hogy a gyermek-pedagógus kapcsolatrendszerében dől el a nevelési folyamat siker. A nevelő munka középpontjában a gyermek áll.
- Nyugodt, szeretetteljes, gondoskodó, biztonságos légkört teremtve, a gyermeki szabad játék elsődlegességét hangsúlyozzuk.
- A gyermekek érdekének védelmében alakítjuk óvodánk életét, melyhez az itt dolgozók hivatásszeretete, a gyermekek és szülők tisztelete, egymás értékeinek megbecsülése párosul.

2.1. Nevelési alapelvek

Főbb alapelveink:

- Minden gyermek egyedi, így nevelésüket és fejlesztésüket az egyénenként változó testi és lelki szükségleteikhez kell igazítanunk.
- A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.
- Nevelésünk segíti a gyermek személyiségfejlődését, egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.
- Az általunk alkalmazott pedagógiai hatások a gyermek fejlettségi szintjéhez, személyiségének sajátosságaihoz igazodnak.

Óvodai nevelésünk alapelvei:

- a) A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi,
- b) A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.
- c) A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.
- d) A gyermeket szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- e) Építünk a családi nevelésre és azt kiegészítjük az óvoda pedagógiai értékeivel.

- f) Törekszünk a gyermekek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartására és megerősítésére.
- g) Óvodánk inkluzív szemlélettel, gyermekközpontú nevelési attitűddel, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik, biztosítva, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.
- h) A Gardner tehetséggondozás feladatait és a programok mindenki számára elérhetővé tételét kiemelt feladatként kezeljük.
- i) Az alkalmazott pedagógiai eszközöket, módszereket a gyermek személyiségéhez és érési üteméhez igazítjuk, ezzel segítjük a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.
- j) Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.
- k) A nemzetiséghez tartozó és a hazájukat elhagyni kényszerű családok gyermekeinek biztosítjuk az önazonosság megőrzését, kultúrájuk ápolását, az integráció lehetőségét.

Az óvoda működésével kapcsolatos általános alapelvek

- Az óvoda működése során épít, az állami irányítás szabályozóira, (2011. évi CXC törvény a köznevelésről, gyermekvédelmi törvény, ONOAP) és figyelembe veszi az óvodahasználók elvárásait és igényeit.
- A komprehenzivitás jegyében történik a gyermekek felvétele, az óvodai férőhelyek függvényében a jelentkezőket mindenféle megkülönböztetés nélkül fogadjuk.
- A csoportalakítás a gyermekek életkori sajátosságai, és a szülők igénye alapján történik.
- Tárgyi feltételek minőségi és optimális biztosítása érdekében, alapítványi, illetve a pályázati lehetőségeket is kihasználjuk a rendelkezésre álló erőforrások mellett.
- A folyamatos szakmai megújulás érdekében valósítjuk meg a szervezett továbbképzéseket, a belső fejlesztés és önképzések folyamatát, (szakirányú továbbképzés, szakmai viták, hospitálások, szakirodalom olvasása).
- Az eredményes nevelőmunkánkhoz megfelelően alakítjuk kapcsolatrendszerünket.
- A kettős funkcióból adódó feladatok miatt, fontosnak tartjuk a stabil nevelői állomány kialakítását, a fluktuáció csökkentését, a csoportban dolgozó felnőttek közötti harmonikus együttműködés erősítését.
- A családdal való együttnevelés kapcsán tisztázzuk kompetenciáinkat. Kiemeljük a család szerepének elsődlegességét, és az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepét.
- A gyermekek neveléséhez kapcsolódó pedagógiai alapelvek teljesüléséhez a tevékenységközpontú óvodai nevelés szemléletét iránymutatónak tartjuk.
- Az óvoda pedagógiai tevékenység rendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodás korú gyermek fejlődésének és nevelésének feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő,- szociális,- nevelő,- személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
- A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés övezi, melyet az óvoda inkluzív szemlélettel, gyermekközpontú attitűddel valósít meg.
- A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermeki személyiség fejlődését, egyéni képességeinek kibontakoztatását.

- Óvodai nevelésünk során a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek megfelelő személyre szabott fejlesztés alkalmazását, megvalósítását tartjuk szem előtt. A tehetséggondozást és a prevenciót kiemelt feladatként kezeljük.

Az óvodapedagógus személyével kapcsolatos elvárásaink:

- Munkáját a törvényi előírásoknak megfelelően, magas fokú szakmai tudatossággal és hitelességgel végezze.
- Személyiségét humanizmus, optimizmus, kiegyensúlyozott döntésképeség jellemezze.
- Nyújtson mintát a gyerekek, a szülők és a pedagógus jelöltek számára kommunikációjában és tevékenységében egyaránt.
- Legyen igénye az önképzésre, folyamatosan újítsa szakmai tudását.
- Pedagógusi és mentori munkájában egyaránt érvényesüljön pozitív emberi, szakmai értékrendje.
- Munkavégzésében és a partnerekkel való együttműködésében egyaránt jelenjen meg a kíváncsiság, a tolerancia, a tapintat és az empátia.
- A szülőkkel való kapcsolat alakításában legyen kezdeményező, folyamatosan keresse a megújulás lehetőségét, és alkalmazza az együtt gondolkodás változatos módszereit, módjait.

3. Gyermekkép, óvodakép

3.1. Gyermekkép

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások - beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is- együttesen határozzák meg. E tényezők hatásainak következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, és meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Óvodai nevelésünk a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik:

- Nyugodtak, derűsek, kiegyensúlyozottak, társaikkal szemben türelmesek, megértőek, segítőkészek.
- Tudnak nevetni, felfedezni, rácsodálkozni.
- Nyitottá, érdeklődővé válnak az új ismeretek iránt, fejlődnek készségeik, képességeik.
- Tudnak kooperálni, aktívan kapcsolódnak be a közösség életébe, megalapozódik és fejlődik szokás és normarendszerük.
- Tudnak rácsodálkozni az őket körülvevő mikro-, és makro környezet szépségeire, óvják és védik környezetüket, megalapozódik környezettudatos magatartásuk, formálódik viselkedéskultúrájuk.
- Megismerik szülőföldjük hagyományait, szokásait, kötődnek szülőföldjükhöz. Őrzik és ápolják szűkebb és tágabb környezetük népi kultúrájának értékeit.

- Jól kommunikálnak, érzelmeiket képesek verbális és nonverbális módon kifejezni, érzelmeik feletti kontrollt jól tartják.
- Megtanulják elfogadni a különbözőséget, és természetes módon, koruknak megfelelően tudnak együtt élni azzal.
- Óvodáskor végére eléri a kisiskolás korba való átlépés belső pszichikus feltételeit.
- Az on-line térben való barangolásuk etikus magatartásformákat feltételez.

3.2. Óvodakép

- Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
- Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
- Óvodánk funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő.
- Óvodánk szakmailag önálló nevelési intézmény, a családi nevelés kiegészítője a gyermek 2,5 éves korától az iskolába lépésig.
- Gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről, a testi, a szociális és az értelmi képességek alakításáról.
- Kiemelt figyelmet fordítunk játéokra, mely a személyiségfejlesztés legfontosabb eszköze.
- Biztosítjuk az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, így a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskoláskorba) való átlépés pszichikus feltételei.
- Nevelőmunkánk és tárgyi környezetünk is a tevékenység központú szemlélet megerősítését támogatja, mivel ez segíti legoptimálisabban a gyermekek egészséges fejlődését, hátrányaik csökkentését, tehetségük kibontakozását.
- Óvodánkban olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek irányába a befogadó attitűd természetessé válik az óvoda alkalmazottai, a szülők, és a gyermekek számára egyaránt.
- Arra törekszünk, hogy a harmonikus személyiség kialakítását segítsük tiszteletben tartva a gyermeki, az emberi jogokat és az alapvető szabadságjogok védelmét.
- Az alkalmazott pedagógiai eszközöket, módszereket a gyermek személyiségéhez és érési üteméhez igazítjuk, ezzel segítjük a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.
- A nemzetiséghez tartozó és a migráns gyermekeknek biztosítjuk az önazonosság megőrzését, kultúrájuk ápolását, az integráció lehetőségét.

3.3. Óvodai nevelési programunk célja

Célunk a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének és a személyiségük kibontakoztatásának elősegítése, spontán és tervezett, szervezett tevékenységekkel.

A 3- 6 éves gyermekek életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával, a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság életben tartása és kielégítése. A tevékenységközpontú nevelés pedagógiai elveinek való megfelelés.

Az óvoda nevelési programjának alapja:

- Az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösség nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

4. Óvodai nevelésünk fő feladatai

A tevékenységközpontú óvodai nevelésünk, pedagógiai programunkban megfogalmazott célja, feladata, kerete:

Tevékenységbe ágyazott fejlesztési, értékközvetítési tartalom uralja a mindennapjainkat, a cselekvésbe ágyazott tudásszerzés, a projektpedagógiai, a tematikus tervezés munkánk alapja kell, hogy legyen. Munkánk során elvárás a komplex tartalmak közvetítése.

Ennek miértjei?

Mivel a gyermekek képességei egymással szoros kölcsönhatásban vannak, egy egységes rendszert képeznek, ezért az óvodai tevékenységformák, tartalmak egyszerre több képesség fejlődését teszik lehetővé. Minél több érzékszerv bevonásával valósul meg a tevékenykedtetés, annál több ingerhatás éri az óvodást, ennek következtében egyre több képességstruktúra mozgósítása kerül a középpontba. Az óvodapedagógusnak folyamatosan bővítenie kell a módszer- és eszköztárát, gyűjtenie a munkáját segítő információkat, hogy a gyerekek számára élvezhető és érthető módon át tudják adni, ezzel élményekhez, tapasztalatokhoz tudják őket juttatni. A meglévő eszköztárából rutinosan tudja kiválasztani, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő, valóban értékörző és az értékkeremtő, tevékeny munkavégzést, játékot. Mint, tudjuk a gyermekek tudása a mai informális világban igen szerteágazó, érdeklődésük magas szintű, ezért a pedagógusnak felkészültnek kell lennie arra, hogy a legváratlanabb helyzetekben is gyorsan tudjon reagálni, és néha megdöbbentőnek tűnő kérdésekre is választ tudjon adni.

Óvodai nevelésünk

Az óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, elősegítse, az életkori és az egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével /ideértve a kiemelt figyelmet igénylőgyermekek ellátását is/.

A 3- 6 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra, azaz az életre való felkészítésének tevékenységei által. Ebben kiemelt fontosságú szerepe van a kooperációnak, kommunikációnak az együttműködés során a konszenzusra való törekvésnek és a gyermekek élethosszig tartó tanulásra nevelésének.



**A „tanulás” tervezésének folyamata:
cselekvésbe ágyazott, tapasztalatszerző,
projektalapú ismeretszerzés**



Az óvodai nevelés általános feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.



Differenciált nevelés felzárkóztatás, tehetséggondozás feladatrendszere: 1. Óvoda-iskola átmenet. 2. Játék. 3. Integráció, inklúzió, adaptivitás- befogadó pedagógiák alkalmazása. 4. A gyermekek fejlődésének nyomon követése – képességszint meghatározása. 5. Érzelmi-erkölcsi nevelés. 6. Roma integrációs program. 7. Családokkal való hatékony együttműködés. 8. Óvónő és dajka együttműködésének hangsúlyozottsága.	Tevékenységek központú Óvodai Nevelési Program feladatrendszere: 1. Játék és tanulási tevékenység 2. Társas, közösségi tevékenység 3. Munkatevékenység 4. Szabadidős tevékenység Tevékenységek központú Óvodai Nevelési Program rendszerében működő tevékenység tartalmak: 1. Anyanyelvi tartalom 2. Matematikai tartalom 3. Természet-társadalom-ember tudomány 4. Művészeti tevékenységek: - mese-vers, dramatizálás, bábozás, - ének-zene, énekes játékok, - vizuális tevékenységek - mindennapos testnevelés.	Fenntarthatóságra nevelés tartalmi jegyei kiemelten a következő tevékenységekben való megjelenése: 1. Táplálkozás. 2. Tisztálkodás. 3. Mozgás. 4. Levegőzés. 5. Naposság. 6. Pihenés. 7. Egészség-betegség megelőzés 8. Differenciálás. 9. Növényzet ápolása. 10. Állatgondozás. 11. Kirándulások. 12. Zöld jeles napok 13. Hulladékkezelési stratégia: (szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosított eszközök készítése) 14. Szemétgyűjtés.
---	---	--

4.1. Egészséges életmód alakítása

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermeke testi és lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életvitel, életmód alakítása. Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényeinek alakítása, ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Célunk az egészséges életmód kialakítása során, hogy

- az óvodás kor végére alapozódjanak meg a gyermekben az egészséges életvitelhez szükséges készségek, jártasságok, szokások,
- váljon természetes igényükké a testápolás, az egészséges életmód, betegségmegelőzés és lelki egészségvédelem szokásai.

Feladataink:

Az óvodapedagógus feladat az egészséges életmód kialakításában:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása; speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- higiéniai szokások, szabályok kialakítása és erősítése, az intimitás tiszteletben tartásával,
- az egészséges életmód alakításában az óvoda és a család szokásainak összehangolása,
- egészséges életmóddal kapcsolatos programok megvalósítása óvodásainknak (Egészség hét projekt)
- a fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása,
- az egészséget védő környezet formálása a családok bevonásával,
- az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos városi rendezvényeken, programokon való részvétel,
- a kulturált étkezés szokásainak kialakítása,
- a korszerű táplálkozás szokásainak megalapozása, szemléletformálás (szülők, családok, konyha bevonásával) zöldség, illetve gyümölcsnapok, egészséghetek tartása, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.
- a gyermekek szabad tevékenységeinek védelme (játéktevékenység, levegőzés),
- a prevenció komplex feladatainak hangsúlyozása, szakemberek bevonásával (orvos, védőnő...),
- az egyéni képességek és a fokozatosság elvének figyelembevételével, a folyamatosság, rendszeresség biztosítása,
- nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése a csoportban,
- a gyermek szükségleteinek kielégítése a nap egészében,
- a gyermek megfelelő gondozottságának biztosítása,
- a gyermek alapvető fizikai szükségleteinek kielégítése,
- az időjárástól függően a lehető legtöbb idő eltöltése a szabadban, illetve ennek biztosítása, séták szervezése, nyáron napozás, légfürdő, télen hóban, hóval való játék.
- az egészséges óvodai környezet megteremtése,
- szellőztetés szükség szerint, télen párologtató elhelyezése a csoportszobában,
- a gyermekek réteges, praktikus öltözködésére való odafigyelés, illetve az erre való igény kialakítása (komfortérzés),
- példamutatás a tisztálkodás terén – evés előtti és utáni kézmosás, illetve szükség szerinti (ha koszos a gyermek keze, vagy bármely testrésze).

Ne felejtse el az óvodapedagógus, hogy a példaadás a legerősebb nevelő erő.

- Biztosítson az udvaron és a csoportszobában egyaránt lehetőséget a változatos, sokféle tevékenységhez.
- Azonnal jelezze az óvoda vezetőjének, ha balesetveszélyt (forrást) észlel.

A mindennapi gyakorlatok egészségnevelési praktikus feladatok:

A zavartalan fejlődéshez, az egészség fenntartásához a gyermekek fokozott gondozása elengedhetetlen követelmény. A gondozási feladatok végzése az óvodában dolgozó valamennyi felnőtt (óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) feladata. Fontos, hogy a gyermek megtanulja önállóan ellátni magát. Ehhez nyújt segítséget – az egyéni bánásmód és az egyes gyermekek sajátos igényeinek figyelembevételével – az óvónő és a dajka.

Fokozottan figyelünk arra, hogy igényükké váljon a tisztálkodás.

Fontos a gyermekek testi-fizikai szükségleteinek kielégítése. Mivel napirendünk rugalmas, így tudjuk biztosítani, hogy minden gyermeknek megfelelő hely és idő álljon rendelkezésére ezek kielégítésére. Ismerkednek a szájapolással, elsajátítják a fogmosás helyes technikáját, és ezáltal igényükké válik a szájapolás, kialakul bennük a fog- és a szájapolás fontossága

A gyermekek mozgásának fejlesztése örömforrás és alkalmas lehetőség az esetleges mozgáshibák korrigálására is. Lehetőleg felváltva biztosítjuk a mozgást és az üléssel együtt járó tevékenységeket. Kihasználunk nap folyamán minden lehetőséget a mozgásra!

Célunk, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek a szabadban.

A gyermekek testi képességeit a mindennapi mozgás során fejlesztjük. Ezen kívül a nap folyamán bármikor a mozgásos játékok spontán szervezésével, illetve játszásával.

A gyermek életrendjében a levegőztetés, mint elsőrendű edzési lehetőség minden évszakban szerepel. Törekszünk arra, hogy naponta a szabadban töltött idő – időjárástól függően – naponta legalább 1 óra vagy még ennél is több legyen.

Az időjárásnak megfelelő, réteges és praktikus öltözködés kialakítására nagy hangsúlyt helyezünk. A szülői értekezleteken erre a szülők figyelmét felhívjuk és kérjük együttműködésüket. Fontosnak tartjuk azt, hogy váltóruhát hozzanak a szülők gyermekeik számára, amelyet külön jellel ellátott zsákban tárolunk.

A délutáni pihenéshez levetik a nadrágjukat, a pulóverjüket, az esetleg szoros, kényelmetlen ruhadarabokat. Saját tiszta lepedőt és ágyneműt használnak, amelyet szintén jellel ellátott zsákban helyezünk el.

A testi képességeik fejlesztésére, a mindennapi testnevelésre fákkal, növényekkel, füves területtel, mozgásfejlesztő játékeszközökkel folyamatosan bővülő udvar ad lehetőséget.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére:

- Szükségleteit képes önállóan kielégíteni és késleltetni;
- A tisztálkodási eszközöket önállóan képes használni, ill. kezelni;
- Önállóan öltözködik, vetkőzik, ruházatáról gondoskodik;
- Az étkezés kulturált szokásait természetes módon alkalmazza;
- Étkezés során meg tudja ítélni, hogy miből mennyit kér;
- Szívesen fogyaszt egészséges ételeket, sok ízt ismer;
- A környezetvédelem terén rutinra tesz szert;
- Nem szemetel, igényévé vált a tisztaság, ápoltság és rendezettség;
- Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés ok-okozati összefüggését;
- Szeret a szabadban mozogni évszaktól függetlenül, életkorának megfelelő edzettsége;
- Ismeri és betartja a balesetvédelmi szabályokat;
- Vigyáz saját és mások testi épségére.

3.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Célunk az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés terén, hogy

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy
 - a) a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érhék;
 - b) a gyermek és az óvoda alkalmazottai, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
 - c) az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;
 - d) az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.
2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.
3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.
5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Feladataink ennek érdekében:

- Érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör;
- óvoda alkalmazottai és a gyermek kapcsolatát, pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének, éntudatának, és önkifejező törekvéseinek segítése; elfogadására, megértésére nevelés
- a gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának, szokás- és normarendszerének megalapozása
- szűkebb és tágabb környezetét ismerje, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés
- egyéni bánásmód-kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint az óvoda együttműködő szerepe jelentős
- az óvodapedagógus – gyermek és a gyermek – gyermek kapcsolatát pozitív érzelmi töltés jellemezze,
- óvodapedagógusok – dajkák összehangolt munkájának megteremtése,
- az énkép pozitív irányú erősítése,
- az individuum különbségeinek megismertetésével, a másság elfogadására nevelés megalapozása,
- az identitástudat megerősítése (családhoz tartozás, hazához tartozás, nemzetünk nyelve, kultúrája, szimbólumai, ünnepei),
- az önérvényesítés, önkifejezés és az alkalmazkodás harmóniájának megalapozása, a gyermek önálló véleményalkotásának, döntési képességeinek elősegítése
- a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlásával, a társas kapcsolatok erősítése,

- önfegyelem, konfliktusmegoldó képességek fejlesztése,
- humanisztikus magatartás megalapozása,
- az erkölcsi érzelmek és ítéletek tartalmi megalapozása,
- az egyénnel, a családdal való kapcsolattartásban az előítélet-mentességre törekvés,
- a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jó és szép felfedezésére, rácsodálkozásra való képességek fejlesztése,
- a családok eltérő értékrendjének ismeretében, az etikai értékek, erkölcsi szokások differenciált fejlesztése.
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést, szükség esetén megfelelő szakemberek közreműködését igényli.

Családdal való együttműködés formái

- Előzetes egyeztetés alapján lezajló családlátogatások (ismerkedés a gyermekkel, szülővel bizalmas légkörben, folyamatos nyomon követéssel).
- Újonnan beíratott gyermekek szüleinek szülői értekezlet szervezése nyáron, szülő- gyermek látogatása az óvodában a nyár folyamán (Óvoda nyitogatók).
- Fogadó óra biztosítása érdeklődés és igény szerint.
- Beszélgetőkörök, esetmegbeszélések.
- Munkadélutánok szervezése.
- Szülői értekezlet szervezése évi 3 alkalommal.
- Konfliktushelyzet mindkét fél számára elfogadható, békés megoldása.
- Szülők bevonása az óvodai projektekben, óvodai rendezvények, vetélkedők, műsorok családokkal.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére:

- A csoport szokás- szabályrendszerének ismerete viselkedésében is tükröződik.
- Képes társaihoz alkalmazkodni, toleránsan viselkedni, a másikat elfogadni.
- Segítséget nyújt az arra rászorulóknak.
- Képes konfliktushelyzetet megoldani önállóan is.
- Szívesen kommunikál, kooperál társaival, az udvariassági szabályokat alkalmazni tudja.
- Képes érzelmein uralkodni, tud vesztíteni, elismeri mások győzelmét.
- Szereti, és korához képest védi is a természetet, ápolja a növényeket, gondozza az állatokat.
- Szülőkkel való kapcsolatát bizalom, szeretet, kölcsönössége jellemzi.

3.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei.

Célunk az anyanyelvi, értelmi fejlesztés-nevelés megvalósítása során, hogy:

- az anyanyelvi nevelés jelenjen meg az óvodai nevelés minden színterén, valósuljon meg minden tevékenységi formában,
- alakuljanak ki a gyermekben olyan nyelvi kommunikációs kompetenciák, amelyek lehetővé teszik a gyermekekkel és felnőttekkel való kapcsolatfelvételt és a kapcsolatfenntartását.
- változatos módon ismerkedjenek természeti és társadalmi környezetükkel.

Feladataink ennek érdekében:

- Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása;
- az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére, egyéni és közös tapasztalatokra épülő ismeretszerzésére,

- a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve a gyermek számára változatos tevékenységek biztosítása
- a gyermekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása
- az értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása
- az óvodapedagógus és dajka tevékenységével ösztönözze a kommunikáció lehetőségeket,
- a gyermekkel foglalkozók fogalomhasználata legyen pontos, a 3-6 éves korosztály fejlettségéhez igazodó, példaértékű
- pedagógiai munkája során képes legyen építeni a gyermekek más forrásokból szerzett tudására
- az óvodapedagógus munkája során érthetően és a pedagógiai céljaiknak megfelelően kommunikáljon
- tudatosan ösztönözze a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációra
- élmények, tapasztalási lehetőségek feltételeinek megteremtése,
- valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása,
- a gyermekek személyiségéből kiindulva, az egyéni képességek megismerése és önmagához viszonyított fejlesztése,
- a gyermekek spontán szerzett ismereteinek, tapasztalatainak rendszerezése, bővítése,
- az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak alakítása, helyes mintaadással,
- a tudás iránti vágy felkeltése, a tanulás örömeinek megélése,
- a tevékenységben a sokoldalú megtapasztaláson keresztül történő megismerés biztosítása,
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése és a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása,
- az együttműködés során magatartásmódok, viselkedési szokások megalapozása
- (feladattudat, felelősségtudat, céltudatosság, eredményre törekvés),
- migráns gyermekek egyéni fejlesztése a magyar nyelv megismertetése terén,
- rendszeres szakmai kapcsolattartás a logopédussal, fejlesztőpedagógussal.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat:

- a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetítéssel (javítgatás elkerülésével),
- az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, kérdések támogatására és válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani,
- az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítson változatos tevékenységeket, amiken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlás, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.
- különösen fontos mindez a HH, illetve a HHH gyermekek óvodai nevelésének fejlesztése érdekében.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére

- Korának megfelelően kialakult a pontos érzékelése, észlelése;
- Képes térbeli viszonyokat felismerni, megnevezni;
- A keresztszótárak működése, figyelemtartóssága korának megfelelő;
- Bátran, szívesen kommunikál társaival és a felnőttekkel;
- Kérdésre képes adekvát választ adni;
- Az utasításokat megérti, szókinccse egyéni fejlettségének megfelelő;
- Bátran kérdez, verbális emlékezete korának megfelelő;
- Ismeri és használja az udvariassági kifejezéseket;
- Tud szemkontaktust teremteni és tartani;
- Élményeiről beszámol, el tudja mondani;
- A migráns gyermek is megérti és megérteti magát az óvoda mindennapjaiban;

5. A gyermeki tevékenység formái

5.1. Játék

Célok, feladatok /A tevékenységközpontú programban leírtak mellett/:

A sokoldalú személyiségfejlesztés, továbbá célunk a gyermekek szabad képzettségének elősegítése, valamint élmények átélésével az egyéni vágyak és ötletek kibontakoztatása.

- A játék formáinak és tartalmának gazdagítása a gyermek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.
- A szociális kreativitás fejlesztése: magatartásmódok, nyitottság a másik iránt, viselkedési szabadság, ízlésformálás, konfliktuskezelés.
- A játék rendjének szokássá válása, a játékeszközök épségének megőrzése.
- Olyan tulajdonságok kialakítása, melyek segítik társadalmi beilleszkedésüket: önállóság, tolerancia, konszenzuskészség, kezdeményezőkészség, kreativitás, önmegvalósítás, mások tiszteletben tartása.
- A játékhoz szükséges eszközök a nyugodt, harmonikus, családi légkör biztosítása, valamint a szerepjátékhoz gazdag élményszerzési lehetőségek megteremtése az óvoda és az óvodapedagógus feladata.
- A 3-6 éves korban megjelenő játékfajták /gyakorló-, szimbolikus szerepjáték, konstruáló-, szabályjáték/, azok tartalmának minőségének gazdagítása, a gyermekek egyéni fejlődésének figyelembevételével.
- Az elemi, pszichikus szükséglet kielégítése érdekében megfelelő hely és idő biztosítása a tevékenységre.
- A játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység

A HH, illetve a HHH gyermekek óvodai nevelésének fejlesztése érdekében mindenre kiemelt figyelmet fordítunk.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A szabad játék túlsúlyának érvényesítése.
- a játékhoz szükséges eszközök a nyugodt, családi légkör biztosítása, valamint a szerepjátékhoz gazdag élménylehetőségek megteremtése,
- a három- hatéves korban megjelenő játékfajták, azok tartalmának minőségének gazdagítása, a gyermekek egyéni fejlődésének figyelembevételével,
- az elemi, pszichikus szükséglet kielégítése érdekében megfelelő hely és idő biztosítása a tevékenységre,
- megteremteni azokat a feltételeket, helyzeteket, amelyek hatással vannak a játékra, amelyektől függ a játék,

- biztosítani minden gyermek számára, hogy a gyermek egyéni vágyai és ötletei kibontakozhassanak,
- igyekezzen pozitív fordulatot adni a játéknak, ha a játék tartalma nemkívánatos viselkedési formák kialakulását váltja ki,
- az óvodapedagógus maga is tudjon és szeressen játszani,
- változatos játékok szervezésével elérni, hogy a gyerekek szívesen tartózkodjanak a szabadban. Vigyenek magukkal elegendő, szabadban használható játékszert, hogy játékuk tartalmas legyen,
- megismerni a gyermekek otthoni játékfeltételeit,
- kísérelje meg felébreszteni a szülők igényét a gyermekükkel való közös játékra
- az óvodapedagógus jelenléte- szükség esetén védelmet nyújtó magatartása- adjon biztonságot az agresszív vagy szorongó gyermekeknek,
- bevonni a játékba a félénk, bátortalan, passzív, vagy a csoportba újonnan érkező gyermekeket,
- biztosítani a gyermekek számára az életkoruknak megfelelő játékszereket,
- engedje, hogy a gyermekek játékában az egészséges versengés is jelen legyen,
- biztosítani a tanulás legfőbb eszközét, a játékot,
- segíteni a gyermekeket a tapasztalatszerzésben,
- a játék folyamatában tudatos jelenléte biztosítsa az indirekt irányítás felelősségét.

Módszerek:

Indirekt: szabad játék.

A gyermekeket nem utasítva, tiszteletben tartva igényeiket, vágyaikat, elgondolásaikat csendes szemlélőként csak konfliktus helyzetekbe beavatkozva irányít az óvónő.

Direkt: irányított játék.

Az óvodapedagógus által kezdeményezett, irányított játékok. Új képességfejlesztő játékok bemutatása, a szabályok betartásának ellenőrzése.

Differenciált fejlesztés:

- a képességfejlesztő játékok alkalmazásának és használásának fokozott segítése,
- a szocializáció során a társkeresés elősegítése, a játék közösségi formálásának alakítása.

Tartalom:

3-4 (5) éves korban	(4)-5-6 éves korban
a) gyakorlójátékok:	
- nagy mozgások fejlesztése, - szem-kéz koordináció, - anyagok, eszközök megismerése	
- mozgásismétlő játékok - ritmusjátékok - manipulációs játékok - verbális (szöveg-dallam) egyszerű szabályjáték	- a részképességekben enyhe lemaradást mutató gyermeknél szociális fejlesztő hatás
b) szerepjátékok:	
Egyedi vonásokat hordoznak, szociálisan a legnagyobb jelentőségű tevékenységforma - egyszerű szabálykövetések	
- a játékszabályok elfogadása - jellegzetes cselekvések, műveletek	a környezet jelenségeinek eseményeinek beépítése önálló vagy csoportos játékba
c) barkácsolás:	
Ne legyen öncélú, legyen az elkészített eszköznek funkciója, játszanak vele a gyerekek. A barkácsoláshoz a gyűjtőmunka legyen folyamatos.	

- játékJavítások (óvodapedagógusi segítséggel, irányítással)	- játékok egyszerű javítása - játék-készítések - ajándéktárgyak készítése
d) dramatizálás, bábozás: A meseélmény „másoldalú” befogadása, örömszerzésére ad lehetőséget.	
- bábmozgatási kísérletek - hangutánzások	- bábkészítések - önálló bábozások (mesék, történetek, kitalált feszültség oldó játékok)
e) építő, konstruáló játékok: Fejlesztő hatásúak: a rész-egész viszonylatok:	
- homokozás: - összerakosgató, összeszerelhető játékok, egyéni elképzelés alapján	- a kreativitás, a szerkesztés, - a szem-kéz koordináció, - a finommotorika, a percepció területén. - összerakosgatások, szerelések egyszerű, az élethelyzeteknek megfelelő tárgyak elkészítésével.
f) szabályjátékok: - elemi szintű, egyszerű szabályjátékok	- sokmozgásos szabályjáték - értelmi-verbális-manipulatív játéktevékenységek során önálló szabályra figyelések (logikai,- és társasjátékok, dominók, kártyák stb.)

Értékelés:

A fejlesztés várható eredményeiben megfogalmazottak megfigyelése, a tartalomban rögzített életkori kategóriák szerint. Pozitív megerősítő dicsérrel.

5.2. Verselés- mesélés

Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei.

Célok, feladatok:

- Az anyanyelv megszerettetése az irodalmi műveken keresztül.
- A gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének segítése, esztétikai élmény nyújtása.
- Helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel biztonságos önkifejezés megalapozása.
- A hallási- és beszédhallási figyelem és a hallási differenciáló képesség fejlesztése.
- Analizáló- szintetizáló képesség fejlesztése a beszéden keresztül.
- A téri és idői (ritmus) érzék fejlesztése.
- A beszédszervek megfelelő mozgásának fejlesztése.
- Metakommunikációs elemek jelentésének megismertetése.
- Az irodalmi élmények iránti igény, az irodalmi fogékonyság megalapozása.
- Felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása.
- A könyv iránti vonzódás kibontakoztatása és a könyvvvel való helyes bánásmód elsajátítása.
- A gyermek érzelmi fejlesztése, szociális problémák oldása (félelmek, gátlások, szorongások).
- Érzelmek keltése (bánat, öröm, együttérzés).
- Humorérzék fejlesztése.
- A különböző emberi tulajdonságok megláttatásával igazságra, az emberi értékek megbecsülésére nevelés.
- A vers a mese, a mondóka legyen az egyéni bánásmód eszköze is.

- A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.
- Én- tudat erősítése, személyiségfejlesztés.
- Előszavas mesélés előtérbe helyezése.
- Néphagyományok ápolása, népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.
- A kommunikáció által erősödjen a gyermek biztonságérzete, növekedjen tájékozottsága, gazdagodjanak ismeretei, kapcsolatai, fejlődjön beszédkézsége, anyanyelvi kultúrája.

Mindezek kiemelt feladatok a HH, illetve a HHH gyermekek óvodai nevelésének fejlesztése érdekében.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítására törekedjen.
- A gyermekek nyelvi képességeinek az irodalom eszközeivel tudatosan fejlessze.
- Néphagyományok ápolása terén élen járjon.
- Beszéde legyen követésre méltó, kifogástalan.
- Mondatszerkesztése legyen egyszerű, de változatos.
- Tartózkodjon a túl erős és a túl halk, monoton beszédétől.
- Törekedjen a szemléletességre, a képszerű kifejezések alkalmazására.
- Fejlessze a gyermekek gondolkodását, ösztönözze beszédre őket.
- Hallgassa meg a gyermeket.
- Válaszoljon a gyermekek kérdéseire, elégítse ki a kíváncsiságukat.
- Figyeljen arra, hogy a gyermekek beszédkedve fennmaradjon.
- Ismerje meg a család anyanyelvi kultúráját.
- Hívja fel a szülők figyelmét a beszélgetések fontosságára.
- Ismerje meg az óvodába kerülő gyermekek szókincsét.
- Szűrje ki a beszédhibás gyermekeket, kérje szakember segítségét.
- Legyen türelmes, érdeklődő, figyelmes és közvetlen, legyen képes a gyermekekkel meghitt beszélgetést folytatni.
- Törekedjen arra, hogy a gyermekek egymás beszédét figyelemmel kísérik.
- Közvetítse érzelmeit metakommunikatív elemekkel.
- Fejlessze a gyermekek metakommunikációs készségét.
- Bővítse aktív és passzív szókincsüket.
- Fejlessze beszédértésüket, mondatalkotási készségüket.
- Késztesse a gyermekeket gondolatainak, érzelmeinek, szükségleteinek, kívánságainak szóbeli kifejezésére.
- Törekedjen arra, hogy a gyermekek tevékenysége során kialakuljon a párbeszéd, az egymásra figyelés.
- Érje el, hogy a gyermekek az udvarias beszédformákat használják.
- Kezdeményezzen hangfejlesztést szolgáló játékokat.
- Használja a bábjátékot, mint az anyanyelvi nevelés egyik fontos eszközét.
- Törekedjen arra, hogy a gyermekekben kialakuljon az igény és képesség a beszéd kapcsolatokon alapuló együttműködésre.
- Segítse a gyermekeket, a másság elfogadásában.

Módszerek:

- Bemutatás, magyarázat, beszélgetés, képolvasás, szemléltetés, gyakorlás, dramatizálás, meséltetés, meseszövés, bábozás, anyanyelvi játékok.

A foglalkoztatás formái:

- Tudatos szervezéssel, „csend szigetének” kialakítása a mindennapos irodalmi élménynyújtáshoz.
- Mikro csoportos vagy egyéni kezdeményezések,
- A délutáni nyugodt pihenést a mesével segítjük elő.

Differenciált fejlesztés:

- Kiemelt szókincsbővítés egyéni foglalkozások során.
- Önbizalmuk fejlesztése egyéni beszélgetések alkalmával.
- Játékos helyzetek teremtése.

A fejlesztés tartalma:

- 3-6 éves korban kedvelt hagyományos formák biztosítása.
- Mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás, dramatikus játékok.
- Néphagyományainkat versekkel, mondókákkal, mesékkel, történetekkel és a jeles napokhoz kapcsolódó szokásokkal ápoljuk, átéljük.
- Megismertetjük gyermekeinket egyéb népcsoportok kultúrájának elemeivel.
- Beszélgetés a napi tevékenységek során, beszélgető körök szervezése.
- Beszédművelés: beszédhallás, beszédmegértés és beszédmozgás fejlesztése, helyes ejtési gyakorlatok, légző gyakorlatok, hangadás gyakorlatok, zöngés- zöngétlen hangok differenciálása mintakövetéssel, artikulációs gyakorlatok, nyelvtörő, gyorsasági gyakorlatok, ritmusgyakorlatok, időtartam gyakorlatok, hangsúlygyakorlatok, hangerő gyakorlatok.
- Idő- és téri egymásutániség felfogása, felismerésének és kivitelezésének fejlesztése, (történeti sorba rendezések).
- Vers- és mesemondások.
- Irodalmi művek hallgatása: Mondókák (népi mondókák, kiszámolók, hintázok, labdázók, párválasztók, felelgetők, lovagoltatók, csiklandozók, altatók, ébresztgetek), mesék (formula mesék, állat, tündér, tréfás mesék, népmesék, műmesék, folytatásos mesék), verses mesék versek (népköltészeti alkotások, klasszikus és mai gyerekversek), élıszavas mesélés.
- Irodalmi művek memorizálása: Tevékenységek, cselekvések megfigyelése, eljátszása mozgással, testtartással, érzelmek kifejezése mimikával, tekintettel, gesztikulációval, irodalmi művek eljátszása - dramatizálás, bábozás (különösen fontos a dadogóknak).
- Könyvek folyóiratok nézegetése - helyük a könyvespolcon, könyvtárban.
- Színházi élmények nyújtása, gyerekelőadások, bábszínházi előadások megtekintése.

Értékelés:

Év eleji beszédtechnikai felmérések elvégzése a logopédiai fejlesztés érdekében, óvodapedagógusi megfigyelés alapján év közben a beszédállapot, kommunikációs készség folyamatos vizsgálata.

Folyamatos megfigyelés, melynek szempontjai:

- helyes ejtés, hangképzés helyessége,
- kifejezőképesség szóban,
- beszédkedv,
- beszédfigyelem,
- emlékezet fejlettsége,
- bekapcsolódás a közös tevékenységekbe,
- utánzókedv,
- szókincs

5.3. Külső világ tevékeny megismerése/ természet, társadalom, ember/, matematikai tartalmú tapasztalatok gyűjtése

Célok, feladatok:

- A gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismeretek nyújtása,
- közvetlen és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezetből a meglévő ismeretek bővítése, mélyítése, rendezése,
- a környezet megszerettetése, térszlelés fejlesztése,
- ok-okozati összefüggések, jelenségek megfigyelése,
- a gyermek megismerő tevékenysége a tapasztalatokra épüljön, hogy érzékszervein keresztül fedezze fel, ismerje meg és szeresse környezetét,
- tapasztalatok gyűjtése a természeti, emberi és tárgyi környezet elemeiről, megfelelő tájékozottság kialakítása, ismeretek rendszerezése,
- a harmonikus környezet szépségének, a természet lebilincselő varázsának befogadására és élvezetére is érzékennyé váló gyermekek nevelése,
- a gyermek érzékelje a környezetvédelem, és a környezethigiénia szerepét,
- a közlekedés alapvető szabályainak megismertetése, biztonságos közlekedésre nevelés,
- szülőföldünk: sajátos földrajzi, tájegységi adottságainak kiaknázásával, az itt élő emberek életmódjával, az állat- és növényvilág megismertetésével, a helyi népszokások, hagyományok felelevenítésével pozitív érzelmi viszony s identitástudat fejlesztése,
- a matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek szerzése, melyeket a gyermek tevékenységeiben is alkalmaz,
- felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik téri-, sík- és mennyiségsszemlélete.

Különösen figyelünk ezekre a HH, illetve a HHH gyermekek óvodai nevelésének fejlesztése érdekében.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A megismerési tevékenységhez biztosítsa a feltételeket spontán vagy szervezett formában,
- az arra való törekvés, hogy a gyermeket olyan hatások ériék, amelyek a környezetük felfedezésére, rácsodálkozásra ösztönzik őket, és arra, hogy óvják környezetüket, vigyázzanak tisztaságára és szépségére,
- a gyermekek matematikai érdeklődését felkeltse, elemi ok-okozati összefüggések ismertetése fel / mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri viszonyok /,
- hívja fel a gyermekek figyelmét a közvetlen környezetünkben fellelhető nemzeti és népi hagyományokra, azok megismerését, ápolását ösztönözze,
- olyan témákkal kínálja meg a gyermekeket, amelyeken keresztül fogalmi gondolkodásuk fejlődik,
- törekedjen arra, hogy a gyermek megismerő tevékenysége a tapasztalatokra épüljön, hogy érzékszervein keresztül fedezze fel, ismerje és szeresse meg környezetét.
- segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

Módszerek:

- Játék, játékos cselekedtetés, beszélgetés, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, megfigyelés, tapasztalás, ellenőrzés, értékelés.

A fejlesztés tartalma:

A következő témaköröket a kompetencia alapú óvodai programcsomagban megjelölt időszakban dolgozzuk fel.

- a külső világ megismerésének tartalmát évszakokba ágyazva az alábbi témakörökben dolgozzuk fel:

- ilyen volt a nyár, ősz van, növények, közlekedés, tél, testünk, család, tavasz, állatok, napszakok, emberek munkája, óvoda és környéke, iskolások leszünk.

Az élő és élettelen természet anyagai, változásai, színei:

- időjárás, természeti jelenségek, évszakok, napszakok,
- növények tulajdonságai, ápolásuk
- állatok életmódja, környezete, gondozása.

Emberi környezet:

- az emberi test: testrészek, érzékszervek, testápolás, az orvos gyógyító munkája, betegségmegelőzés, egészséges életmód
- a család élete, tagjai, foglalkozások.

Az óvoda és környezete:

- az óvoda elhelyezkedése a városban
- az óvoda épülete, belső terei, udvara, felnőttek munkája, gyermekek tevékenységei,
- településünkön működő közintézmények, termelő üzemek, vállalatok, az ott dolgozók munkájának megismerése.

Közlekedés a faluban, városban:

- lehetőségei, dolgozói, eszközei, szabályai, különös tekintettel a gyalogos közlekedésre.

Természetvédelmi és környezetvédelmi teendők, tevékenységek:

- Télen a madarak etetése az ablakok elé helyezett madáretetőkben folyamatos megfigyelés és feladat
- Az újrahasznosítás céljainak szem előtt tartása
- Fenntarthatóságra nevelés feladatainak érvényesítése az óvodai nevelés gyakorlatában.

Értékelés:

- Folyamatos megfigyeléssel, a fejlesztés várható eredményeiben megfogalmazottak alapján.

Feltételek:

Meglévő feltételeink udvarunkon és csoportszobáinkban:

- növényei nagy füves terület, örökzöld, lombhullató- és gyümölcsfák,
- egynyári- és évelő virágok,
- állatai: fákon fészkelő madarak, bogarak, rovarok, békák, csigák, pintyek, tücskök.
- szemléltető táblák
- szelektív hulladékgazdálkodás

5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célok, feladatok:

- vizuális önkifejezés,
- esztétikai érzék, érzékenység fejlesztése,
- szép iránti szemlélet (fogékonyság, igény) kialakítása,
- az alkotó-alakító tevékenységek megszerettetése,
- érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenységei iránt,
- az ábrázolás különböző fajtáinak /rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézi munka/, a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének,
- vizuális tapasztalatok nyújtása életkornak megfelelően,
- a vizuális rendszer megismertetése (pont, vonal, folt, színek, formák),
- a vizuális megértés, befogadás alapozása,
- a képi, plasztikai, konstruáló kifejezőképességek kibontakoztatása,
- a vizuális percepció, a vizuális memória és ritmusérzék fejlesztése,

- taktilis (tapintási) ingerek erősítése,
- szín- és formavilág gazdagítása,
- egyszerű, munkafogások és eszközhasználat képességének fejlesztése (különböző anyagok és technikák megismertetése),
- kézmozgások finomítása,
- az alkotás örömeinek megtapasztaltatása belső képek gazdagítására épül,
- sokféle lehetőség megmutatása a képi, térbeli megjelenítésre,
- képi gondolkodás fejlesztése,
- a térbeli tájékozódó képesség fejlesztése,
- az íráshoz szükséges mozgáskoordináció alakítása,
- megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőségek és élmények biztosítása,
- alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése,
- megfelelő hely, idő, eszköz, anyag, nyugodt légkör biztosítása,
- differenciált fejlesztéshez a technikai bázis biztosítása,
- a gyermekek élmény és fantáziavilágának képe, szabad önkifejezése, gondolkodási műveletek fejlesztése a tevékenységek alatti beszélgetés során,
- kreatív vizuális alkotókedv kibontakoztatása, tehetséggondozás,
- részvétel biztosítása képzőművészeti pályázatokon

Az óvodapedagógus feladatai:

- megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőségek és élmények biztosítása, korszerű tevékenységszervezés megvalósításával
- alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése:
 - megfelelő hely,
 - megfelelő idő,
 - eszköz, anyag,
 - nyugodt légkör
- keltse fel a gyermekekben az ábrázolás eszközeivel való tevékenységi vágyat, juttassa el a gyermekeket az alkotás öröméhez,
- a gyermekek igényének kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására,
- megteremteni mindazokat a feltételeket, amelyek a nyugodt, derűs alkotólégkörhöz szükségesek,
- tartsa szem előtt a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait,
- lehetőségek teremtése az egyéni és kisebb csoportban történő alkotásra,
- teremtsen esztétikus környezetet a gyermekek köré,
- a nap minden szakában eszközök és hely biztosítása az élményre épülő alkotó- alakító tevékenységhez,
- tegye lehetővé, hogy a gyermekek a lehetőségekhez képest a legjobb minőségű anyagokkal fejezhessék ki magukat,
- tegye lehetővé az új eszközök használatát, technikák megismerését és kipróbálását a rajzolás, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival,
- juttassa el a gyermekeket saját szintjükön az alkotás öröméhez,
- tartsa és tartassa tiszteltben a gyermekek munkáit,
- nevelje arra a gyermekeket, hogy tiszteljék mások munkáját, az alkotások épségére vigyázzanak,
- fejlessze a tervezhető alkotó- alakító tevékenységek tartalmát, minőségét,
- teremtsen meg az udvari élet alkalmával is az alkotás feltételeit,
- szervezze meg a koruknak megfelelő kiállítások megtekintését,

- adjon tanácsot a szülőknek az otthoni ábrázoló tevékenység megszervezéséhez,
- segítse, hogy finomodjon az ujjak mozgása, fejlődjön a tapintásos észlelés a technika alkalmazása közben,
- biztosítsa az önkifejezés szabadságán keresztül az egyedi szín és formakombinációk létrehozását,
- keltse fel a gyermekek érdeklődését a természet iránt,
- teremtsen lehetőséget a képzőművészeti témájú könyvek nézegetésére, pályázati munkák elkészítésére,
- törekedjen a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására, a tehetségek felismerésére, készségeinek gondozására, a szülők számára tegye lehetővé a gyermekek alkotásainak megtekintését.
- az óvodapedagógus helyezze előtérbe a természetes anyagok, termékek felhasználását, feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés,
- a nyitott polcokon elhelyezett eszközökkel, anyagokkal, a gyermeki fantázia erősítését célozza meg.

Mindezek alkalmazása fontos a HH, illetve a HHH gyermekek óvodai nevelésének fejlesztése érdekében

Módszerek:

- játékos cselekedtetés, beszélgetés, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, értékelés, önértékelés, kooperatív tanulási technikák alkalmazása, - reggeli beszélgetés,- beszélgető kör, - szóforgó, stb.

Differenciált fejlesztés:

- komplex megfigyelési alkalmak biztosítása,
- egyéni differenciált fejlesztés,
- napi motiváció,
- szemléltetés,
- változatos gyakorlási mód,
- igény szerinti segítségnyújtás,
- önbizalom erősítése

A foglalkoztatás formái:

- mikro csoportos,
- egyéni fejlesztés

Tartalom:

Vizuális percepció:

- Alak, háttér: keresztezett vonalak felismerése, rejtett formafelismerés, keresztezett formák differenciálása, alak és háttér cseréje.
- Alakállandóság: formaállandóság, geometriai formák, különböző nagyságainak összehasonlítása.
- Térbeli helyzet: tárgyak szemlélőhöz viszonyított kapcsolatának felismerése, figurák fordítása, forgatása, részek helycseréje, tárgyak egymáshoz viszonyított helyzete.
- Térbeli viszonylagosság: két tárgy helyzetének megnevezése, alakjuk kiegészítése, részek összeillesztése, célirányos útkeresés.

Vizuális nyelv:

- Képalakítás a vizuális elemek használatával (vonal, folt, forma, színek).
- A képfelület kitöltése.
- A vizuális elemek egymáshoz való viszonyának megfigyelése, rendezése a képfelületen (soralkotás, hasonlóságok, ritmus).

- Vizuális - taktilis ingerek – ujjfestés, természetes, mesterséges anyagok manipulációival ezen ingerek erősítése

Kifejezés:

- Terek viszonyainak megfigyelése, ábrázolása.
- Egyszerű természeti és mesterséges formák megfigyelése, ábrázolása.
- Képalakítás saját élmények, emlékezet után.
- Képző és népművészeti alkotások, képek nézegetése, kiállítások megtekintése.
- Technikák megismertetése (rajzolás, festés, papírragasztás, mintázás, papírhajtogatás, egyszerű nyomhagyások).

Vizuális kommunikáció:

- Színek keverése.
- A mindennapokban használt információs jelek, piktogramok megismertetése (közlekedési jelzőtáblák, járművek jelei, egyszerű ábrák).

Tárgy és környezetkultúra:

- Tárgyalkotás szabadon.
- Térrendezések.
- Konstruálás.
- Mintázás.
- Anyagalakítások (gyurma, anyag, textil, fonal, dobozok, papír, gyöngyfűzés, termések, kavicsok, homok, építőkocka, hó, gipsz).

Értékelés:

Folyamatos megfigyelés, melynek szempontjai, módjai:

- helyes eszközhasználat,
- vizuális emlékezet szintje,
- kézmozgások, fogások,
- tiszta, rendezett, alkotás,
- részvétel a közös tevékenységben,
- egyéni megoldások, ötletek,
- egymás és saját munkák nézegetése, ötlet- és segítségadás,
- a „művek” bemutatása faliújságokon, folyosón.

Feltételek:

A sokoldalú vizuális tevékenység fejlesztéséhez szükséges eszköz és anyag folyamatos biztosítása.

5.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Célok, feladatok:

- közös éneklés, énekes játékok a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, a zenélés megszerettetése, örömet nyújtanak a gyermeknek,
- zenei képességek fejlesztése,
- a zene iránti érdeklődés felkeltése, a zenei ízlés, esztétikai fogékonyság formálása,
- éneklési készség fejlesztése, tiszta éneklésre nevelés,
- zenei hallás, zenei emlékezet fejlesztése,
- ritmusérzék fejlesztése a meglévő óvodai ritmushangszerek használata,
- zenei alkotókészség fejlesztése,
- mozgáskultúra fejlesztése, esztétikus, összerendezett mozgás, helyes testtartás kialakítása,
- mindennapi zenei élmény biztosítása, értékközvetítés,
- felhasznált zenei anyag életkornak és adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása,
- természeti és tárgyi környezetünk zörejeinek, hangjainak felismerése, differenciálása,

- az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek /a ritmus, éneklés, hallás, mozgás/ és zenei kreativitásának alakításában,
- kreatív zenei alkotókedv kibontakoztatása, tehetséggondozás,
- közösségi érzések alakítása, erősítése, a közös öröm és izgalom átélésével,
- zenei nevelésünk járuljon hozzá a gyermekeink érzelmvilágának gazdagításához,
- a közös éneklés, közös játék örömeinek megéreztetése, ami fejleszti a gyermek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát,
- a gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, ami megalapozhatja zenei anyanyelvüket,
- a zene keltse fel és fokozza az aktivitást, szabályozza a feszültséget, indulatokat keltsen és vezessen le,
- a zene hallgatására nevelés, a zene teremtsen nyugalmat, mobilizálja a különböző érzelmeket, serkentsen a képzeletet, alakítsa a viselkedést

Fokozott figyelmet fordítunk erre a HH, illetve a HHH gyermekek óvodai nevelésének fejlesztése érdekében.

Az óvodapedagógus feladatai:

- a zenei foglalkoztatási formák feltételeinek megteremtése, frontális, mikro csoportos vagy egyéni fejlesztés formájában,
- a 3-6 éves korban megtervezhető hagyományos zenei tartalmak biztosítása,
- a gyermekek zenei élményhez juttatása,
- a nyugodt és oldott légkör biztosítása,
- a gyermekek zenei alkotókedvének fejlesztése,
- hasson a zenei neveléssel a gyermekek érzelmére, értelmére,
- tudatos felkészülés a zenei élmény átadására,
- tegye lehetővé, hogy a szülők is megismerjék az ének-zenei nevelés anyagát,
- az ének-zene közösségformáló hatásának érvényesítése
- építsen a gyermekek mozgásos alkotókedvére,
- az óvodapedagógus zenei kultúrájában legyen modell, a felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének,
- vegye figyelembe a gyermekek egyéni adottságait, tartsa szem előtt a komplexitást,
- adjon lehetőséget az önkifejezésre zenés mozgás vagy zenés festés által,
- a zenehallgatási anyag megválasztásánál vegye figyelembe a gyermek nemzeti hovatartozását /nemzetiségi óvodai nevelés/

Módszerek:

- bemutatás, mintaadás, gyakorlás, játékos cselekedtetés, magyarázat, ellenőrzés, értékelés.

Differenciált fejlesztés:

- egyéni differenciált fejlesztés,
- gyakorlás,
- bátorítás, ösztönzés,
- önbizalom fejlesztése.

Tartalom:

- Magyar népi énekes-mozgásos játékok
- Ölbeli játékok, bölcsődalok
- Ügyességi- és labdajátékok
- Fogócska
- Szellemi játékok
- Párválasztó játékok

- Mondókák, kiolvasók
- Más népek dalai, játécai. Figyelembe véve a nemzetiségi óvodai nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is.
- Gyermekeknek írt műdalok /igényesen válogatott kortárs művészi alkotások/

Értékelés:

Folyamatos megfigyelés, melynek szempontjai:

- Hangtisztaság, ritmika, szövegmondás, énektechnika.
- Éneklés és mozgástempó szabályossága.
- Szívesen énekel-e, kezdeményez-e, énekes játékot, hangszeres vagy zenés elfoglaltságot?

5.6. Mindennapos mozgás

Célok, feladatok:

- mozgás megszerettetése,
- természetes mozgáskészségek kialakítása, fejlesztése, stabilizálása,
- egészséges életmód kialakítása,
- egészséges testi fejlesztés,
- a motorikus képességek fejlesztése,
- térbeli-időbeli tájékozódás fejlesztése,
- testséma, helyes testtartás alakítása,
- mozgásműveltség és mozgáskoordináció fejlesztése,
- egészséges életmódra való készségek, jártasságok alapozása,
- egészségóvás megelőzéssel,
- testi képességek alakítása, fejlesztése (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség),
- a légző-, keringési-, csont- és izomrendszer teljesítőképességének növelése, figyelemmel a mozgásfejlődés lépcsőfokaira,
- a növekedés elősegítése, a vázizomzat erősítése,
- a nagymozgások, a rugalmasság fejlesztése,
- a szem-, kéz-, láb koordinációjának fejlesztése,
- ritmusérzék fejlesztése,
- közösségi magatartás fejlesztése: egymásra figyelés, társra figyelés, koordinációs képesség, egészséges csapatszellem kialakítása,
- a torna, a mozgásos játékok hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett nagy és kismozgások kialakulásához.

Mindez kiemelten fontos a HH, illetve a HHH gyermekek óvodai nevelésének fejlesztése érdekében.

Az óvodapedagógus feladatai:

- az életkori sajátosságoknak megfelelő mozgásfejlesztő játékok összeállítása,
- mindennapos, párperces, irányított mozgásos játék szervezése és levezetése,
- a szabadban tartózkodás értelmes megszervezése,
- biztosítson megfelelő helyet, időt, eszközt, tiszta környezetet, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére,
- alakítson ki szokásokat, szabályokat a különféle mozgáshelyeken (csoportszoba, udvar, tornatér),
- szervezze úgy a csoport napirendjét, hogy helye legyen a napi mozgásnak, edzésnek, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve – minden gyerek számára biztosítsa a mozgás örömét,
- vegye figyelembe a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait,
- a szülőkkel együttműködve biztosítsa a megfelelő öltözetet,

- a heti rend szervezésével biztosítsa a tornaszoba és az udvar adta lehetőségek maximális kihasználását,
- adjon lehetőséget, hogy az egyes gyakorlatokat ki-ki a saját képességei szintjén hajthassa végre,
- a helyes minta megismerésére adjon lehetőséget és igényelje a mozdulatok pontos, esztétikus gyakorlását,
- szervezzen mozgásos játékokat, sport és versenyjátékokat az udvaron,
- tervezzen lábboltozat erősítő speciális járásokat, és tartásjavító gimnasztikai gyakorlatokat,
- tartási rendellenesség gyanúja esetén a szülők bevonásával kérje szakember segítségét,
- helyezzen hangsúlyt a nagy- és finommozgások fejlesztésére,
- a mozgás minden formáját a játékoság hassa át,
- az óvodapedagógus saját mintaszerű mozgásával igyekezzon a gyermek szép mozgását, helyes testtartását kialakítani,
- a gyakorlatok szervezésénél tartsa be a fokozatosság elvét, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat.

Módszerek:

- magyarázat, beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, játékos cselekedtetés, illetve szabadon választott módszer. / I: zenés torna /.

Differenciált fejlesztés (a fejlődésben elmaradottak felzárkóztatása):

- képességeiknek megfelelő terhelés biztosítása,
- gyakorlás,
- ösztönzés,
- dicséret,
- buzdítás

Tartalom:

A mozgásfejlesztés a mindennapos testnevelés és a kötött, tervszerű foglalkozások rendszerében valósul meg.

Játékok:

- szerep,- utánzó,- futójátékok,
- szabályjátékok,
- küzdőjátékok (húzás, tolás, emelés)

Rendgyakorlatok:

- egyenes testtartás, sorakozások, vonal és köralakítás, fordulatok meghatározott irányokba

Gimnasztika- szabadgyakorlatok:

- kartartások, nyakizom gyakorlat, - kar, - láb, - és törzsmozgások, testhelyzetek,
- kéziszer-gyakorlatok (bot, babzsák, szalag, karika, labda)

Járások, futások:

- természetes járás irányváltásokkal,
- speciális járások, állatjárások utánzása,
- ritmusra járások,
- futás egyenes vonalban és irányváltásokkal, lassítás - gyorsítás,
- akadályok leküzdése,
- versenyfutás

Szökdelések, ugrások:

- helyben és haladva (páros lábon, váltott lábbal), akadályokon át (le, fel, át)

Dobások, babzsák és labdás gyakorlatok:

- labdafogások, labdaészlelés,
- labdagurítások, labdavezetések,

- labda fel, - és ledobások (alsó és felsődobások),
- labdahajítások

Támasz, - függés, - és egyensúlygyakorlatok:

- talajon (csúszás, mászás, kúszás, egyensúlyozás),
- padon, zsámolyon, bordásfalon, vízszintes és függőleges irányban,
- gurulások,
- egyensúlyozás emelt szeren (pad)

Foglalkozások a szabadban:

- téli játékok (hógolyózás, szánkózás), jégkorcsolya,
- atlétikai vonatkozású gyakorlatok,
- úszás

Gyógytestnevelés, mozgásterápia

Irodalom: dr. Tótszölősyné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában című könyvét használjuk a foglalkozások megtervezéséhez, de más forrás is felhasználható.

Értékelés:

- Folyamatos megfigyeléssel.
- A hibás elemek javításával, a testtartás és a mozgáselemek korrigálásával.
- Motiválásokkal a helyes végrehajtások és az előnyös viselkedésformák (bátorság, tolerancia, segítőkészség, kudarc elviselése stb.) kiemelésével.

5.6. Munka jellegű tevékenységek

Saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Célok, feladatok:

- A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelelességteljesítését, a munkavégzéshez szükséges beállítódást igény szinten,
- a személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással egybeeső munka és munka jellegű tevékenység /önkiszolgálás, felnőttnek segítség stb./.
- a család és az óvoda munkával kapcsolatos elvárásai közeledjenek,
- munkamegosztás kialakulása, a munkaszervezés képességének megalapozása.
- jártasságok, készségek alakítása az eszközök, szerszámok használatával,
- a munka iránti tisztelet, eredményének megbecsülése, a dolgozó ember értékteremtésének megértése,
- megfelelő szokásrendszer kialakítása, eseti jellegű tevékenységek megszervezése és lebonyolítása, a feltételek biztosítása / személyi, tárgyi feltételek /.
- szője át a gyermekek mindennapi tevékenységét az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok. pozitív érzelmi viszonytal végezze a tevékenységet,
- munka végzése során éljék meg a közösségért való tevékenykedés örömet, ami a normák, értékek, szabályok kialakulásához vezet,
- a gyermekek értékteremtő együttműködési készségének fejlesztése játékos jelleggel, célra irányuló tevékenységeken keresztül,
- a gyermek a munkavégzés során szerezzon ismereteket, információkat az őt körülvevő tárgyi világról, fejlődjön személyisége, társas kapcsolatai,
- célra irányuló, többnyire külső irányítással folyó, a közösség érdekében végzett tevékenység.

Az óvodapedagógus feladata:

- Megfelelő szokásrendszer kialakítása, eseti jellegű tevékenységek megszervezése és lebonyolítása, a feltételek biztosítása / személyi, tárgyi feltételek /,
- ösztönözze a gyermekeket a feladatok elvégzésére,

- biztosítsa az önálló munkavégzés lehetőségét minden korcsoportban,
- tegye lehetővé a munkaeszközök megismerését, ésszerű használatát az udvaron is,
- tartsa szem előtt az egyes gyermekek egyéni sajátosságait, képességeit a munkavégzés közben,
- biztosítsa a munka fokozatosságát, állandóságát és folyamatosságát,
- törekedjen arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelő munkafeladatokat kapjanak, azokat begyakorolhassák,
- alakítsa ki az önkiszolgálás szokás- és szabályrendszerét,
- kapjanak a gyermekek kellő gyakorlási lehetőséget,
- ösztönözze a gyermekek önértékelését, igény szintjének növekedését,
- erősítse a gyermekek közötti kötődést pozitív értékeléssel, a közösségért és önmagáért végzett munka során,
- biztosítsa a megfelelő mennyiségű és minőségű eszközöket a naposoknak,
- alakítsa ki a naposság vállalásának szokásait,
- gondoskodjon a naposi munkafeladatok folyamatos bővüléséről,
- adjon lehetőséget minden korcsoportnak az alkalmoszerű munkák végzésére (ajándék készítése, teremdíszítés),
- teremtsen meg a feltételeit a növény- és állatgondozásnak,
- teremtsen meg az együttműködés lehetőségeit a családdal,
- használjon ki minden olyan lehetőséget, amit az óvoda belső rendszere és környezete kínál (a benti és az udvari munka összhangját teremtsen meg),
- fokozatosan növeljük a munkamennyiségi és minőségi tartalmát,
- konkrét, reális, vagyis a gyermek saját magához mérten fejlesztő pozitív értékeléssel tegyük lehetővé a munka örömeinek megtapasztalását.

Módszer:

- az egyes munkafajták fokozatos bevezetése a korcsoportnak és fejlettségi szintnek megfelelően,
- az új munkafolyamat bemutatása,
- segítségnyújtás, irányítás,
- ellenőrzés, értékelés

Foglalkoztatási formák:

- a gyermek önmagáért végzett munkája / önkiszolgálás/,
- közösségért végzett munka / naposi munka, reszortfelelősi és egyéni megbízatásokat teljesítő gyermeki munka /

Differenciált fejlesztés (sikerkritériumok):

- Kiemelt szókincs bővítés, sok egyéni foglalkozás,
- önbizalmuk fejlesztése, sok egyéni beszélgetés,
- játékos helyzetek teremtése,
- a gyermekek szeressenek közösen dolgozni,
- örüljenek, ha kötelességüket teljesítik,
- önállóan, igényesen végezzék a munkát,
- szívesen vállalkozzanak egyéni megbízatások elvégzésére,
- szívesen működjenek közre a növények, állatok gondozásában,
- legyenek képesek eligazodni, alkalmazkodni, változó körülmények között, ismeretlen feladatok esetében is.

Tartalom:

Saját személyükkel kapcsolatos munkák:

- A testápolás,

- a táplálkozás,
- az öltözködés,
- a pihenés és az ezekhez kapcsolódó gyermeki tevékenységek, szokások kialakítása.

Alkalomszerű munkák:

- Egyszeri vagy ismétlődő tevékenységek, megbízatások önkéntesség alapján,
- rendrakás, kisebb javítások udvaron és teremben,
- ünnepi készülődések: ajándékkészítések, díszítómunkák, figyelembe véve a gyermeki ötleteket is,
- segítségadás a kisebbeknek kérésre és önálló indíttatásra.

Növény- és állatgondozás:

- Az évszakokhoz kapcsolódó munkákban való részvétel kertben, udvaron, csoportszobában egyaránt,
- folyamatos növényápolás (ültetés, átültetés, öntözés, gyomlálás stb.),
- folyamatos állatgondozás (etetés-itatás, élőhelyük tisztántartása stb.).

Naposi munkák:

- az étkezéssel kapcsolatos teendők ellátása,
- a terem és az udvar rendjének megőrzése (játékok, eszközök előkészítése, elrakása).

Értékelés:

- A minőségi munka elismerése / buzdítás, dicséret / a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembevételével,
- történjen folyamatos megfigyelés és ellenőrzés mellett, pozitív megerősítéssel a tevékenységek során.
- legyen reális, az egyéni fejlettséget figyelembe vevő,
- segítse a gyermeket az adott feladat jobb megoldására, és ébresszen kedvet a további munkához,
- ösztönözze a gyermeket önértékelésre, igény szintje növelésére.

Feltételek:

A munkavégzéshez szükséges:

- A nyugodt kiegyensúlyozott légkör,
- elegendő idő az egyéni tempó figyelembevételével,
- megfelelő számú gyermekmértű eszköz biztosítása.

5.7. Projekt módszer alkalmazása óvodánkban

A projekt a tanulásszervezési módok közül az egyik leghatékonyabb módszer. Ez a tanulásszervezési mód szemléletében gyermekközpontú, korszerű tudást közvetít és az életre nyitott személyiség kibontakozását inspirálja.

A projekt olyan komplex feladatok összessége, melynek központjában egy gyakorlati természetű probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem a téma komplex, több szempontú feldolgozása, megismerése.

A cél sohasem a tanulás, hanem valamilyen konkrét produktum létrehozása. A tanulás a tevékenységek tervezése, szervezése, megvalósítása közben, indirekt módon valósul meg.

Nagyfokú szabadságot biztosít a gyermekek számára a célok kiválasztásától, a tervezéstől a feladat végrehajtásán át az elkészült produktum értékeléséig.

Együttműködésre épülve, tevékenységek sorozatában valósul meg, melyek megvalósulhatnak a szabad játékban és a felnőtt által felajánlott tevékenységekben egyaránt.

A tevékenységbe integrált műveltség tartalmak sokoldalú tapasztalatok során épülnek be a gyermeki tudatba.

A projekt kollektivizál és individualizál is egyben, mert közös tervezéssel, szervezéssel és a közös végrehajtással együttműködésre, munkamegosztásra, kooperativitásra sarkallja a gyermekeket,

ugyanakkor lehetővé teszi, hogy mindenki a saját magának megfelelő feladatot válassza – ezzel individualitásukat viszik a közös vállalkozásba.

A projekt fajtái lehetnek:

- Egy gyakorlati feladat (tárgy vagy dolog megtervezése, kivitelezése)
- Egy esztétikai élmény átélése (Anyák napja, bábszínház, újság, mesekönyv készítés)
- Egy probléma megoldása (csoportszoba átrendezés, kirándulás szervezése)
- Tevékenység elsajátítása (szövés, fonás, varrás, kerékpározás)
- Valamilyen tudás elsajátítása

A tervezés időkeretei:

- Egész éves folyamat tervezése (Jeles napok, projektoktatás- egész évet átívelő projektszemléletű tanulás)
- Egy konkrét projekt (több héten át tart: pl. Farsang, Víz, Állatok, Jeles napok)
- A projekt egy konkrét tevékenységének megtervezése. (gyümölcs salátakészítés)

A projekt megszervezésének lépései:

- A projekttemák, ötletek összegyűjtése, majd a gyerekekkel közösen a téma kiválasztása.
- A projektterv készítése a gyerekek bevonásával: a projekthez szükséges információk, eszközök, kellékek, források, gyűjtése, szülők bevonása, élmények biztosítása.
- Az integrálható tanulási tartalmak összeállítása.
- A tevékenységek megszervezése, lebonyolítása, produktumok létrehozása
- A produktumok közzététele (kiállítás, faliújság, bemutató, előadás)
- A projekt értékelése

A tanulás lehetséges formái

- 5-35 percig tartó csoportos, mikrocsoportos tevékenységkezdemenyzések keretében
- a spontán játékos tapasztalatszerzéssel
- a cselekvéses tanulással
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzéssel
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés közben
- a gyakorlati problémamegoldás során
- projekt módszerrel

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Cél: Az óvoda gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendszerezése. Olyan jártasságok, készségek, képességek kialakítása, melyek hozzá segítenek az akarat, érzelmi tulajdonságok kialakulásához, elősegítik a fogalmi gondolkodást.

Óvodapedagógus feladatai:

- Komplex módon vegye figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, a nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb.
- Tudatosan tervezze meg a tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket, szervezési módokat.
- Többféle módszertani megoldásban gondolkodjon, az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza módszereit.
- Sokféle tevékenység lehetőségének biztosításával a gyermekek érdeklődésének felkeltése a tapasztalatszerzésre, a megtanulás, a gondolkodás örömeinek átélésére, az alkotásra, az emberi és tárgyi környezet szépségének felfedezésére.
- Tanulást támogató környezet megteremtése, építve a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire, a projekt módszer, projektoktatás alkalmazása.
- Az alkalmazott pedagógiai módszerei a kompetenciafejlesztést támogassák.
- Motiválás a gyermeki érzelmek bátor kinyilvánítására a közös együttlétben.

- Spontán helyzetek kihasználásával feltételek teremtése a játékos tapasztalatszerzésre.
- Az önálló tapasztalatszerzéshez - a játékhoz és egyéb tevékenységekhez - az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosít.
- A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket is ismerje, kritikusan, céljainak megfelelően használja, alkalmazza.
- Használja a modern információfeldolgozási eszközöket, példát mutat az infokommunikációs eszközök óvodában indokolt alkalmazására.
pl.: CD-lejátszó, projektor, fényképezőgép, számítógép.
- Személyre szabott, pozitív értékeléssel a tanulás segítése.
- Gazdag értékelési eszköztárral rendelkezzen, melyből a gyermekek életkorú sajátosságainak figyelembe vételével válassza ki a leginkább megfelelőbbet.
- Visszajelzései, értékelései legyenek egyértelműek, világosak a konkrét cselekvésre, teljesítményre vonatkozóak, és objektívek.
- Sokszínű, változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó tevékenységeket kínálása.
- Megfelelő mennyiségű és minőségű segítség biztosítása, olyan munkaformák és módszerek alkalmazása, melyek segítik az önellenőrzés, önértékelés fejlődését.
- A gyermekek meglévő tapasztalatainak, ismereteinek újabb tapasztalatokkal és ismeretekkel való bővítése.
- Az életkori és fejlődési sajátosságok figyelembevételével, interaktív tanulási-tanítási módszerekkel a gyermeki személyiség fejlesztése.
- Minden gyermeket önmaga lehetőségeihez mért fejlesztése.
- Differenciált fejlesztés biztosítása (tehetséggondozás, SNI, BTMN).
- Fejlődésük nyomon követés a fejlődési naplóban.
- Változatos mondatszerkesztéssel, a beszélő környezet tiszta, szép kiejtésével példamutatás a követendő beszédre.
- Szokások alakítása utánzások mintá- és modellkövetése magatartással és viselkedéssel.
- Részképesség-lemaradás, illetve egyéb potenciális tanulási zavar időbeni kiszűrése, jelzés a megfelelő szakembernek és az óvodavezetőnek.
- Pedagógiai munkájában olyan munkaformákat és módszereket alkalmaz, melyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.
- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Lehetővé teszi a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések, a kommunikáció, együttműködés megismerését.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Észlelése egyre pontosabb, valóságghű.
- Képes figyelem-összpontosításra.
- Képzeleti működése a valósághoz közelít.
- Emlékezetét a reprodukivitás jellemezi.
- Alkalmazza a tapasztalatszerzés és tevékenykedtetés során megismert új fogalmakat, az analízis-szintézis műveleteit, problémahelyzetekben a megismerési folyamatokat.
- Aktívan részt vesz a probléma és feladatmegoldó helyzetekben, sikeres megoldásra törekszik.
- Szókincsébe beépíti a tanulás során megismert nyelvi fordulatokat, alkalmazza a megismert nyelvi kifejezések eszközeit.
- Élményeit összefüggően elmondja, gondolatait mások számára érthetően kifejező.
- Beszédfegyelme kialakult.
- Képes kooperálni és kitartóan tevékenykedni.
- Következtetéseket von le, ítéleteket alkot, állításokat fogalmaz meg.
- A cselekvő gondolkodástól eljut az alakuló fogalmi gondolkodásig

6. Intézmény arculatát meghatározó főbb tevékenységek, specifikációk:

Batthyány Óvoda

- Mesés hétpróba
- Márton napi vigasság
- Ovi-angol
- vitamintorna
- Egészség-hét
- Zsebi program
- Családi mesedélután
- könyvtárlátogatás
- játékos bibliaórák
- néptánc
- tehetség műhelyek
- Tavasztündér és virágmanói-versmondó nap, rajzkiállítás
- Bázisovi: veradás, gyereknap, családi nap
- Bozsik program
- A Batthyány óvoda a **Boldog Óvoda** és Boldog Iskola címre beadott pályázata pozitív elbírálásban részesült és így hivatalosan is tagja a Boldogságóra Program szakmai hálózatának a 2024/25-ös tanévre. Mind a 6 csoport részt vesz a programban.

A program ismérvei:

A Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan, melynek hatékonyságát az ELTE PPK empirikus kutatásokkal igazolta.

A Boldogságóra Integrált Program célja, hogy elősegítse a gyerekek és fiatalok mentális egészségének és jóllétének fejlesztését, támogatva őket abban, hogy boldogabb és kiegyensúlyozottabb életet élhessenek, ugyanakkor egészséges megküzdési stratégiákkal reagálhassanak az élet elkerülhetetlen kihívásaira.

Boldogságóra Alapprogram (2014-től): Boldogságfokozó stratégiák, technikák és gyakorlatok játékos formában Sonja Lyubomirsky és Barbara Fredrickson kutatási eredményei alapján. A programban a témákhoz tartozó elméleti háttér, mesék, történetek, feladatlapok, csapatjátékok, gyerekdalok, Bagdy Emőke relaxációs gyakorlatai találhatóak. Témái a tanév 10 hónapja során, havi felosztásban, sorrendben: A hála gyakorlása, Az optimizmus gyakorlása, Társas kapcsolatok ápolása, Boldogító jó cselekedetek, Célok kitűzése és elérés, A megküzdés gyakorlása, Az apró örömek gyakorlása, A megbocsátás gyakorlása, Testmozgás, Fenntartható boldogság.

A program eszköztára sokrétű, az egyéni és a csoportos tanulást változatosan támogatja. Az órák alapja bátorító, megerősítő pedagógiai attitűd, a foglalkozásokon pedig helyet kap a feszültségoldás, relaxáció, meditáció, a saját tapasztalok, élmények felidézése éppúgy, mint a közös gondolkodás vagy az új tudás élményalapú konstruálása. Fontos szerepe van órákon a zenének, a rajznak, improvizációs játékoknak, fotózásnak vagy videókészítésnek, és számos más alkotó tevékenységnek.

A program előnyei:

1. Fejleszti a gyerekek problémamegoldó készségét
2. A depresszió és a szorongásos tünetek csökkenése
3. A jóllét általános növekedése
4. Nagyobb elégedettség az élettel

5. Növekedik a tanulás minősége és mennyisége
6. Kevésbé valószínű a kockázatvállaló magatartás
7. Kreatívabb gondolkodásmód

A Program egymásra épülő részei

Forrás: <https://boldogsagora.hu/>

Erdőtélki Óvoda

- Zsebi program
- Márton napi lámpás felvonulás
- Bozsik program
- Néptánc
- Bázisovi: véradás, gyereknap, családi nap
- Szelektív hulladékgyűjtés- erdőtakarítás
- Német – tehetségműhely
- Játékos bibliaórák
- Madárbarát óvoda
- Állatbarát óvoda

Madárbarát óvoda programja

Kiemelt cél: A gyerekek jobban megismerjék a különböző madárfajokat, azok élőhelyeit, táplálkozási és szaporodási szokásait valamint a hideg- meleg évszakokban való gondoskodást.

Nevelési feladatok:

1. Ősz és tél feladatai

2. Tavasz és nyár feladatai

Módszertani javaslatok:

- 2-4 "B" odú kihelyezése fákra, lehetőleg úgy, hogy csoportszobák ablakaiból is rájuk lehessen látni. Megtelepülő fajok: széncinege, kék cinege, barátcinege, mezei veréb, házi veréb.
- 1-2 "D" odú kihelyezése fákra, lehetőleg úgy, hogy csoportszobák ablakaiból is rájuk lehessen látni. Megtelepülő fajok: seregély.
- "C" odú kihelyezése az eresz alá, a terasz és tornác tetejéhez. Megtelepedő fajok: házi rozsdafarkú, kerti rozsdafarkú, barázdabillegető.
- Ablakitató; elkerített részen, a talajon kialakított kerti itató, vagy kerti tó; 1-1,5 m magasra biztonságosan rögzíthető itatótálca. Az itatóban mindig legyen friss víz, télen naponta egyszer a jég eltávolítása után hideg csapvízzel töltjük fel az itatót.
- Téli madáretetéshez elsősorban az ablakból is megfigyelhető, az ablak elé lógatható cinkegolyó, ablaketető, dúcetető, 1-1,5 m magasra biztonságosan rögzíthető etetőtálca.
- Orgona, fagyal, gyöngyvessző, nyári orgona bokrok vagy sövény, és egynyári virágok ültetésével az óvodaudvar lepke- és rovarbaráttá is válik.

Éves feladat

- Odúk kihelyezése, ellenőrzése és megfigyelése.
- Itatók feltöltése, karbantartása és megfigyelése.
- Etetők kihelyezése, feltöltése és megfigyelése.
- Odú program indítása a közeli parkban, erdőben, fasorban.
- A megfigyelések alapján játékok, kézműves foglalkozások, beszélgetések kezdeményezése.
- Bemutató madárgyűrzési program szervezése

- Madarak és Fák napi és egyéb vetélkedők, házi versenyek szervezése (gyakorlati feladatok, feladatlapok).
- A Madárbarát Óvoda/Iskola alprogramban való részvétel költségei, mint oktatásfejlesztési pályázati téma.

Madárbarát kert program feladatai:

- madárbarát kert
- madárbarát óvoda és iskola
- madárbarát munkahely
- madárbarát balkon
- a madárbarát kert növényei
- madárbarát kalendárium
- madárbarát mintakert tanösvény

Örökös Állatbarát óvoda programja

Az örökös állatbarát óvodák céljai közé tartozik a gyermekek állatvédelemre, felelős állattartásra és környezettudatosságra nevelése, az állatokkal való helyes interakciók tanítása, valamint a természetszeretet és a környezet védelmének fontosságának hangsúlyozása a gyermekek szemében

Kötelező programok:

1. Civil szervezetekkel való együttműködés (pl. előadás, adománygyűjtés, menhelyen tett látogatás stb.)
2. Kedvtelésből tartott-, haszon- és vadon élő állatokkal való megismertetés (nem kötelező a személyes találkozás)
3. Csatlakozás az Állatvédelmi Kódexhez
4. Az „Állatvédelem gyerekeknek” (<https://allatvedelemgyerekeknek.hu>) bejegyzéseinek és játékainak beépítése a nevelésbe
5. Állatvédelmi Témahétben való részvétel (<https://allatvedelmitemahet.hu>)
6. Az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvánnyal való együttműködés (pl. a Felelős állattartás 10 pontja plakát kihelyezése)

Témakörök:

- Kedvtelésből tartott állatok
 1. Állatasszisztált foglalkozás az intézményben vagy intézményen kívül
 2. Mentő-, rendőr- vagy vakvezető kutyás program (akár élő állat bevonása nélkül)
 3. A kóbor állatok támogatása (pl. itatótál kihelyezése, mikrochip leolvasó beszerzése, adományozás, állatmenhelyen tett látogatás, állatmenhely terepasztal készítés stb.)
 4. Állatorvossal való együttműködés (pl. előadás, állatorvosi rendelőben tett látogatás stb.)
 5. Örökbefogadás népszerűsítése (pl. virtuális örökbefogadás, faliújság örökbefogadható állatokról, plakátok készítése örökbefogadható állatokról stb.)
 6. Kedvtelésből tartott állatokról szóló tanösvény készítése (pl. Megvalósulhat az udvaron, a folyosón, a csoportszobában stb.)
 7. Kedvtelésből tartott állatokról szóló mesék, játékok, kézműves foglalkozások
 8. A felelős állattartás népszerűsítése (pl. plüss állat hétvégi örökbefogadása stb.)
- Haszonállatok
 1. Haszonállattartó telep (pl. látogatás, terepasztal készítés stb.)
 2. Haszonállatokról szóló tanösvény készítése (pl. megvalósulhat az udvaron, a folyosón, a csoportszobában stb.)
 3. Haszonállatokról szóló mesék, játékok, kézműves foglalkozások

4. Haszonállatokkal foglalkozó szervezet támogatása (pl. virtuális örökbefogadás, adomány stb.)
 5. Haszonállatokkal foglalkozó szakemberekkel való együttműködés (pl. előadás, foglalkozás stb.)
- Vadon élő állatok
 1. Állatkertben vagy vadasparkban tett látogatás (lokáció vagy anyagi okok miatt felmerülő nehézség esetén állatkert vagy vadaspark megvalósítása az intézményben pl. Plüss állatokkal)
 2. Állatjóléti eszközök kihelyezése az intézmény területén (pl. madárodú, madáretető, rovarhotel, darázsgarázs, lepkeitató, sünház stb.)
 3. Vadon élő állatokkal foglalkozó szervezet támogatása (pl. virtuális örökbefogadás, adomány stb.)
 4. „Nem szeretem állatokkal” tartott foglalkozás (nem szükséges a személyes találkozás megvalósulása)
 5. Vadon élő állatokról szóló tanösvény készítése (pl. megvalósulhat az udvaron, a folyosón, a csoportszobában stb.)
 6. Vadon élő állatokról szóló mesék, játékok, kézműves foglalkozások
 7. Vadon élő állatokkal foglalkozó szakemberekkel való együttműködés (pl. előadás, foglalkozás stb.)
 - Kommunikáció
 1. Állatvédelmi faliújság működtetése
 2. Az intézmény honlapján és közösségi média felületein az állatvédelem-pedagógiáról rendszeresen kommunikálnak.
 3. Az intézmény honlapján és közösségi média felületein rendszeresen megjelennek az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi Központja, az Állatvédelem gyerekeknek és az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvány által közzétett bejegyzések.
 4. Az intézmény által rendszeresen megjelent a sajtóban az állatvédelem-pedagógia programoknak köszönhetően.
 5. Az intézmény állatvédelem-pedagógiával kapcsolatos munkája megjelenik az intézményi kommunikáció több csatornáján.
 - Pedagógiai munka
 1. Pedagógusok továbbképzése állatvédelem témában
 2. Az állatvédelem megjelenése a nevelési programban
 3. Éves állatvédelem-pedagógiai munkaterv készítése
 4. Állatvédelem-pedagógiai munkacsoport létesítése
 5. Más köznevelési intézménnyel való együttműködés az állatvédelem-pedagógia területén
 6. Felsőoktatási intézménnyel vagy egyéb tudományos intézménnyel való együttműködés az állatvédelem-pedagógia területén
 7. Szociális intézménnyel való együttműködés az állatvédelem-pedagógia területén
 8. Szülők bevonása az állatvédelem-pedagógiába
 9. Állatvédelmi pályázatokon való részvétel
 10. Nemzetközi szakmai együttműködés az állatvédelem-pedagógia területén
 - G. Egyéb
 1. Egyéb, az intézmény által fontosnak gondolt, az állatvédelemhez és állatjóléthez köthető program, innováció

Kőrisfa Óvoda

- Kőrisfa családi nap
- Márton napi családi program
- Adventi kézműves családi délután
- Maci nap
- Zöldszíves Óvoda- környezet vetélkedők
- Tánc világnapja
- Gyermek aerobics
- Zsebi program
- Néptánc
- Bozsik program
- Könyvtárlátogatás
- Zene világnapja
- Nőnapi virágültetés
- Tehetségműhelyek

Szűcsi Óvoda

- Mihály napi vásár
- Szlovák hagyományőrző ünnepek megtartása
- Zsebi program
- Dömötör nap
- Madarbarát ovi
- Néptánc

Hagyományápolás kiemelt területe óvodánkban a Szűcsi óvoda- Kincseink mesterprogramja

Feladatunknak érezzük, hogy gyermekeinket a hagyományok tiszteletére neveljük, a szlovákság kultúrájának ápolását és a népi hagyományőrzést.

Népviselési ruhát készítettünk a gyermekeknek. Óvodánk rendezvényein mutatják be társaiknak és szüleiknek a játékos mondókákat, néptáncokat.

Csoportszobánkban helyet kapnak a hagyományokat, népszokásokat őrző képek, tárgyi emlékek. A modern világgal ötvözve tovább él a népi kultúra és a mai gyermek is megtalálja benne a szépséget, örömet és a követendőket.

Az óvoda természetes közege a hagyományőrzésnek. Az óvónők ismerik a szlovák gyermekfolkloort. Tudják a népszokások eredetét, azok hiedelemvilágát, jelképeit. Ismerik a népi játékokat, népmeséket, népdalokat, mondókákat.

Lakóhelyük környékének hagyományaiból merítenek, gyűjtenek.

A néphagyományok tartalma az egyes tevékenységformákban

- Vers, mese, dramatikus játék: mondókák, rigmusok, időjósok, csúfolók, közmondások, népmesék.
- Ének, énekes játékok, zenehallgatás: mondókák énekes gyermekjátékok, népdalok hangszerezés népzene.
- Rajz, mintázás, kézi munka: tárgykészítő népi játékok, gyöngyfűzés, sodrások, fonások, szövések.
- Mozgásos játékok: ügyességi népi játékok, versenyek.
- A környezet tevékeny megszerettetése: találós kérdések, népi jóslások, népszokások, jeles napok és matematikai tapasztalatok szerzése.

A jeles napok megünneplése csoportokban megegyezik a Pedagógiai Programban említettekkel. A Mihály napi vásárt az óvoda udvarán rendezzük szeptember 27-én a szlovákság szokásai, hagyományai szerint.

Tábor szervezése a Szlovák Tájháznál illetve kirándulás partneróvodába a program kiemelkedő tevékenységei.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A családok segítségét igénybe véve az óvodai nevelési folyamat eredményeként.

- A gyermekekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a szlovák kultúra és nyelv iránt.
- Életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően rendelkezzenek olyan szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteket tudják közvetíteni.
- Kommunikációs helyzetekben tudjanak kommunikálni.
- Ismerjenek szlovák kultúrából merített dalokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat.
- Ismerkedjenek meg a kisebbségi szokásokkal, hagyományokkal és tárgyi kultúra értékeivel, tanulják meg azok tiszteletét, megbecsülését.

7. Szervezeti keretek

7.1. A napirend szervezeti kerete

Napirend:

- Napirendünk nem széttagolt, igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.
- Napirendünk biztosítja a gyermekek számára a kiszámíthatóságot, a rugalmasságot A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztást az óvodai életet. A napirend, a heti rend és a szokás-szabályrendszer az a szervezeti keret, amely segíti a gyermekek egészséges fejlődését azzal, hogy életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő időkeretet és szabályokat biztosít minden tevékenységhez.
- A napirend a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugodt légkör kialakítását segíti, igazodva a különböző tevékenységekhez és a gyermekek egyéni szükségleteihez.
- Fontosnak tartjuk a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítását, legtöbb időt biztosítunk a gyermekek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységére a szabad játékra. A levegőzés, a gondozással kapcsolatos teendők, valamint a tanulás is beilleszthető a játéktevékenység egész napos folyamatába.
- A napirenden belül stabil elemek: az étkezés, a mindennapos mozgás és a pihenés. Ettől senki sem tekinthet el. Ezek az állandóan visszatérő tevékenységek, ismétlődések rendszerességükkel érzelmi biztonságot jelentenek a gyermekeknek

7.00 – 7.30	7.30-12.00	12.00.-15.00	15.00.-17.00
- Gyülekező - Játék - Reggeli beszélgetés a szőnyegen	- Játék: szabadjáték, irányított játék -Tevékenységkezdemenyezések szabad játékból kiindulva (differenciált, komplex formában) - Naponta összesen 45 perces időkeretben, differenciált formában, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-	-Testápolási, gondozási teendők - Ebéd -Pihenés, alvás mesével – zenével	-Testápolási, gondozási teendők -Uzsonna -Játék, szabadon választott tevékenység -Hazamenetel

	előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek szervezése - Mindennapos mozgás - Játék a szabadban, szervezett mozgásfejlesztés - Tízórai - Testápolási, gondozási teendők		
--	---	--	--

7.2. Hetirend szervezési kerete

A **3-4 éves korosztálynál** elsősorban a nyugodt, derűs légkör megteremtésére, megtartására és a biztos szabály – szokásrendszer kialakítására törekszünk. Heti rendjükbe legyen hely, idő és sok lehetőség az elmélyült játékra. Kötetlen tevékenységek rendszere hassa át egész napjukat. Kötelező a mozgásra nevelés, napi testedzés.

A **4-5 évesek** heti rendje igazodjon a gyermekek érési sajátosságaihoz. A gondos, körültekintő szokásrendszer kialakítása megalapozza a 4-5 évesek tevékenységrendszerét. Fokozatosan kilépnek csoportjuk nyugodt, zárt világából. Szokás – szabályrendszerükbe új elemek épülnek. Kapcsolatba kerülnek más gyermekekkel, pedagógusokkal.

Az **5-6 évesek** korosztályában a hét minden napján szervezünk foglalkozást. Az óvodapedagógusok módszertani kosárból választott szabadsága biztosított, a heti rendeket saját módszereiknek figyelembe vételével alakítják.

- A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó - amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett - iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.
- A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a 6. pont alkalmazása során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járónak kell tekinteni.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.
- A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltése kori nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

A heti rend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve gondozást végző többi munkatárssal.

7.3. Udvari élet

Nevelési célunk:

- Óvodás korú gyermekeink testi és lelki szükségleteinek kielégítése.
- Az egészséges életvitel megalapozása, szokásainak kialakítása.

- A szabadban történő rendszeres és sokoldalú mozgástevékenység biztosítása.
- A gyermekek minél több időt tölthessenek a szabad levegőn, függetlenül az időjárástól.
- Az udvari élet egységes szokás és szabályrendszerének kialakítása.

Fejlesztés tartalma:

Természetes mozgások:

Kúszás, mászás, csúszás, járás, futás, fellépés, lelépés, dobás, fogás, ütés, húzás, tolás, szökdelés, ugrás, gurulás, függés, lengés

Testi képességek:

- koordinációs képesség
- egyensúlyozás mozgásérzékelés
- ritmikus mozgásképeség
- tempó
- ritmusérzék
- reakcióképeség
- mozgékonyaság
- hajlékonyaság
- lazaság
- erő
- gyorsaság
- állóképesség

Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét és az egyes szervek teljesítőképességét. Fontos feladata van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntés- és alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akaratitényezőinek alakulását.

Alakítják, formálják a képességeket:

- összetartozás érzése,
- különböző teljesítmények megtapasztalása,
- egyéni sikerek elismerése,
- versenyszellem alakítása-önismeret gazdagítása,
- egészséges életmód igényének megalapozása,
- értékrend alakítása közös élményeken keresztül,
- a siker élményének elmélyítése,
- „jól érzem magam” érzése,
- ismeretek gazdagítása,
- megfigyelés,
- összehasonlító képesség,
- következtető képesség,
- tapasztalatszerzés,
- emlékezet gazdagítása,
- vizuális élmények befogadása,
- esztétikai élmények gazdagítása,
- a környezet domborzatának megfigyelése,
- szókincs bővítés,
- a természet védelmére nevelés,
- viselkedési formák gyakorlása,
- az ember és a természet kapcsolatának megtapasztalása,

- az ember természetalkító tevékenysége: építés, rombolás megtapasztalása,
- tájékozódó képesség fejlesztése

Értékelés:

Folyamatos megfigyeléssel a fejlesztés várható eredményeiben megfogalmazottak alapján.

8. Dokumentációs rendszer szervezeti kerete

2024. szeptember 1-től a kötelező nyomtatványok vezetése már kizárólag az online oviKRÉTA rendszeren keresztül valósíthatók meg. Az alábbi nyomtatványok vezetése válik kötelezővé minden intézmény számára :

- Felvételi és előjegyzési napló
- Felvételi és mulasztási napló
- Óvodai csoportnapló
- Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

Célja: a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a nevelőmunka szakszerű dokumentálása.

1. Kötelezően vezetendő dokumentumok:

Csoportnapló

A csoportnapló formai és tartalmi követelményei:

- A gyermeki tevékenységet, a foglalkozásokat a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.
- A gyermeki tevékenységet, a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot tartja szem előtt. Tudatosan törekszik a gyermekek motiválására, aktivizálására.
- Pedagógiai terveit a megvalósítás eredményességének függvényében felülvizsgálja
- Csoportnaplónk

Tartalma:

Az óvodai csoportnapló tartalmazza

- a) a gyermekek nevét és óvodai jelét,
- b) * a fiúk és lányok számának összesített adatait, ezen belül megadva a három év alatti, a három–négyéves, a négy–ötéves, az öt–hatéves a hat–hétéves gyermekek számát, a sajátos nevelési igényű gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődei ellátásban részesültek,
- c) a nevelési évben tankötelessé váló gyermekek nevét,
- d) a napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket,
- e) a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó hetirendet napi bontásban,
- f) nevelési éven belüli időszakonként
- fa) a nevelési feladatokat,
- fb) a szervezési feladatokat,
- fc) a tervezett programokat és azok időpontjait,
- fd) * a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit,
- fe) az értékeléseket,
- g) *
- h) * a feljegyzést a csoport életéről.

a rendelet már nem tartalmazza a csoportban történ látogatásokat! 2020.01.01-től

Egyéni fejlődési napló

Tartalma:

- A gyermek adatai
- A gyermek anamnézise
- A gyermek fejlődésének menete
- Egészségi állapot
- Önellátási képességek

- Szociális képességek
- Motoros képességek
- Finommotoros képességek
- Kognitív képességek
- Orientációs képességek
- Kommunikációs képességek
- Játék
- Feladatvégzés
- Tehetséggondozás adminisztrálása
- Szülői tájékoztatás feljegyzései
- DIFER mérés eredményei

Diagnosztikus fejlődés vizsgáló rendszer

Tartalma

- Írás- mozgás koordináció
- Beszédhang hallás
- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati megértés
- Reláció szókincs
- Szociális motívumok érettsége

Egyéb dokumentumok:

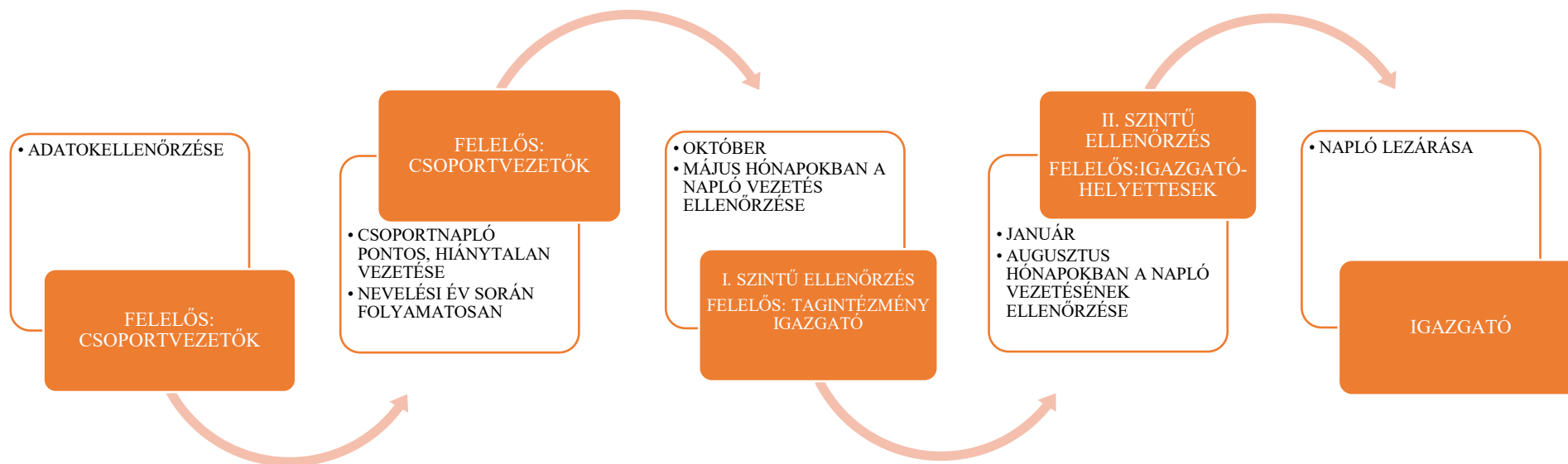
- Mulasztási napló
- Étkezési lapok
- Törzskönyv
- Felvételi napló

Az óvodapedagógus feladatai:

- A dokumentumok rendszeres, folyamatos, szakszerű vezetése.
- Felkészülés a tevékenységközpontú foglalkoztatásra.
- Magas színvonalú szakmai pedagógiai környezet biztosítása az óvodában

ÉVES ELLENŐRZÉSI TERV AZ OVIKRÉTÁBAN

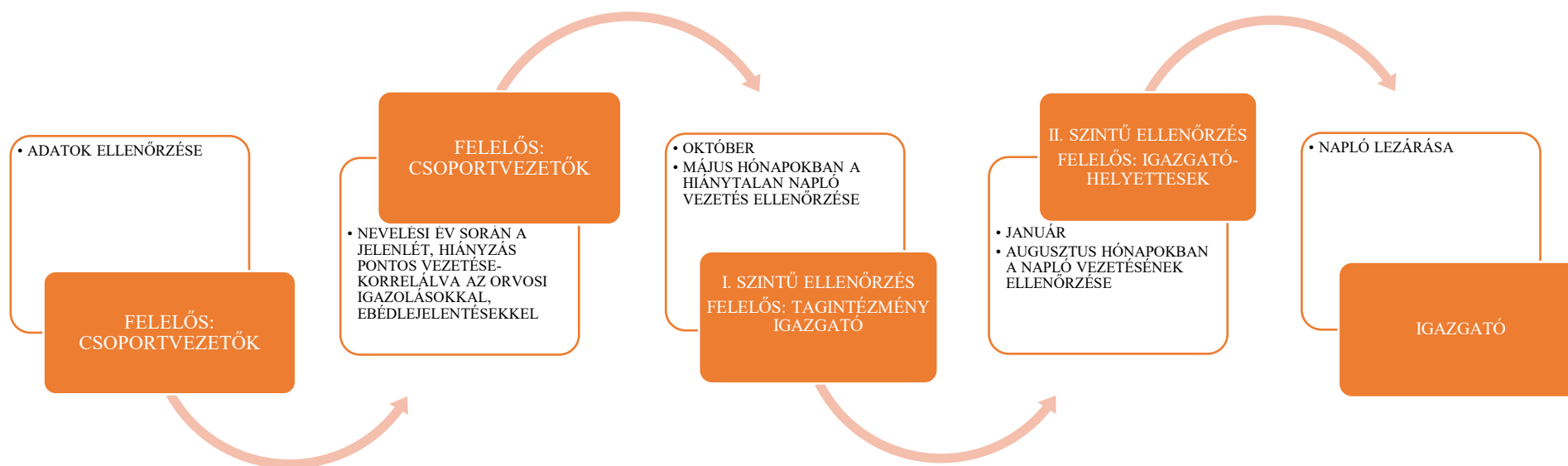
CSOPORTNAPLÓ ELLENŐRZÉSI PROTOKOLLJA



GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE DOKUMENTÁCIÓJA



FELVÉTELI ÉS MULASZTÁSI NAPLÓ



9. Óvodánk kapcsolatrendszere

9.1. Óvoda és a család kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt biztosítja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családi hangulat kialakításával - a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is - kifejezik az örömteli érzelmi állapotot. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti a családközpontú intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és az egyéni szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.

Fontosnak tartjuk a személyes kapcsolat kialakítását minden szülővel, valamint a gyerekek egyénre szabott beszoktatásának, fejlődésének biztosítását. Feladatunk a családdal való közös programok megvalósítása, a gyermek igényei szerint az óvodai életben a szülő jelenlétét biztosítani.

A családdal a kapcsolatot az óvodavezető, az óvodapedagógus és bizonyos esetekben a nevelőmunkát segítő pedagógiai asszisztens és dajka tartja.

Intézményünkben szülői szervezet (közösség) működik, mely a csoportokban a szülők és a pedagógusok együttműködését erősíti, intézményi szinten pedig a szülőket érintő kérdésekben egyeztet a nevelőtestülettel, a vezetővel. A szülői szervezettel való kapcsolattartás csoportszinten rendszeres, intézményi szinten aktualitás szerint jelenik meg.

Az óvodapedagógus, a gyermek és a szülő együttműködésének formái

Az együttműködés formái	Az együttműködés tartalma	Az együttműködés résztvevője		
		Gyermek	Szülő	Pedagógus
Családlátogatás- szülő kérésére	A gyermek élet- lakó körülményeinek, valamint a szülők neveléssel összefüggő szemléletének megismerése	X	X	X
Szülői értekezlet	A csoportot érintő kérdésekben a szülők informálása, egy-egy nevelési probléma közös feldolgozása.		X	X
Fogadó óra/ szülői konzultáció	A szülők tájékoztatása gyermekük egyéni fejlődéséről, az együttnevelés feladatainak megbeszélése a további fejlesztés érdekében.		X	X

Nyílt nap	Az óvodában folyó nevelés mindennapi gyakorlatába való betekintés biztosítása.	X	X	X
Munkadélután	Közös eszközök készítése mellett a szülők és a pedagógusok kötetlen beszélgetése a nevelésről, az óvodai mindennapokról.	X	X	X
Kirándulás	Az egészséges életmód segítségével közös élmények biztosításával az óvodai kötődés erősítése, mely a résztvevők tekintetében csoportonként változhat.	X	X	X
Családi nap	Az óvodai mindennapokba való betekintés mellett a játék fontosságának hangsúlyozása, közös játékos vetélkedő.	X	X	X
Óvodanyitogató	A leendő kiscsoportos gyermekek és szüleik ismerkedése az óvodával, dolgozókkal, gyermekekkel,	X	X	X
Ünnepek	Az ünnepek közös megszervezésével, lebonyolításával az óvoda-család kapcsolatának mélyítése, valamint a hagyományápolás szemléletének átadása. Egyes ünnepek esetében a résztvevők változhatnak.	X	X	X
Gyermeknap	A családdal való közös élmény biztosítása a gyermek számára, a családdal való együttnevelés erősítése.	X	X	X
Óvoda bál	Az óvoda támogatási lehetőségének bővítése, közösségépítés erősítése, a közös élmény lehetőségének biztosítása.		X	X

9.2. Óvoda – iskola átmenetet segítése

Óvoda-iskola kapcsolat:

Az iskola és az óvoda kapcsolatában az elsődleges cél a gyermek számára az iskolakezdés, az átmenet zökkenőmentessé tétele, megkönnyítése. Az óvodapedagógus és a leendő első tanítók között szoros kapcsolat működik.

Az utolsó óvodai évet kapcsoljuk össze az iskola megismerésével. Szülői értekezleteken, szülői konzultációk alkalmával a szülők megismerkednek az iskolaérettség kritériumaival. Tájékoztatást kapnak az iskolákban választható tagozatok, tanítási módszerek széles skálájáról, meghívott vendégek, az iskolaigazgatók és leendő első tanítók beszámolójából. Lehetőségük van az iskolai nyílt napok megtekintésére is. Az óvodapedagógusok és a szülők gyermekeikkel együtt meglátogatják az iskolát, megismerkednek annak helyi programjával.

Az iskolába kerülő gyermekek tanulmányi előmenetelének nyomon követés fontos számunkra, ezért volt óvodásainkat meghívjuk rendezvényeinkre, ünnepeinkre.

A kapcsolattartás formái	Az együttműködés tartalma	Az együttműködés résztvevője		
		Gyermek	Óvodapedagógus	Tanító
Látogatás az iskolában	Az óvodapedagógus a volt óvodások iskolai beilleszkedéséről informálódik; Szakmai párbeszéd a két pedagógus között.	X	X	X
Iskolai programokon való részvétel (sport rendezvények, ünnepek...)	Az átmenetet segítő közös élmények biztosítása, a gyermek és a tanító kölcsönös ismerkedése.	X	X	X

9.3. Óvoda-iskola átmenetet segítő program

Feladat (nagycsoporthoz gyermekkel)	Idő (adott nevelési év)	Helyszín	Megvalósítók	Dokumentáció
Nagycsoporthoz felmérése: - Pedagógiai Szakszolgálat szűrő vizsgálatai	szeptember- október június	óvoda	Óvodapedagógusok Logopédus Gyógynevelő	Logopédus feljegyzései Szakvélemények

- Óvodakötelesek nyilvántartása
- Tankötelesek nyilvántartása
- Igazolatlan hiányzások jelzése
- Módosító javaslatok megtétele
- Tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatban
- Intézményi dokumentáció módosítása, aktualizálása
- Gazdasági ügyek intézése
- Költségvetés tervezése
- Normatíva igénylés, elszámolás

A fenntartóval való kapcsolat elsődleges célja az intézmény zavartalan és törvényes és költséghatékony működésének biztosítása.

A kapcsolattartás formái	Az együttműködés tartalma	Gyermek	Igazgató	Fenntartó
Közös programokon való részvétel	Az együttműködés erősítése, a kapcsolat mélyítése.	X	X	X
Kölcsönös tájékoztatás	Folyamatos információáramlás biztosítása szakmai és egyéb ügyekkel kapcsolatban.		X	X
Testületi üléseken való részvétel – beszámoló elkészítése	Információcsere, az óvodavezető beszámolója.		X	X
Gazdasági ügyek intézése, költségvetés tervezés, normatíva igénylés	A zavartalan, költséghatékony működés biztosítása.		X	X

11. Kapcsolat a gyermekek egészségügyi ellátását segítő szervekkel

Az óvodák védőnőivel, fogorvosokkal való kapcsolat célja az egészséges életmód szemléletének erősítése, a prevenció, valamint a korai problémák kiszűrése.

A kapcsolattartás formái:

- alkalmanként esetmegbeszélések;
- tájékoztató előadások szervezése szülőknek;
- a gyermekek egészségi állapotának figyelemmel kísérése, egészségügyi szűrések, vizsgálatok;
- egészségügyi tanácsadás – megelőzés, prevenció;
- konzultációk, szükség esetén közös családlátogatás

12. Kapcsolat a szakmai szolgáltató intézményekkel

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrösi Tagintézménye biztosítja az óvodák számára a logopédiai fejlesztést. A logopédiai fejlesztésekre külön helyiséget alakítottunk ki minden tagintézményünkben. Nyugodt körülmények között, heti két alkalommal, a folyamatos napirendbe beépítve végeznek fejlesztést.

A logopédus feladata:

- Május hónapban elvégzi a tanköteles korú gyermekek beszédvizsgálatát, annak eredményéről az illetékes pedagógusokat tájékoztatja,
- tanév elején felméri a beszédhibás, nagycsoportos korú gyermekeket, a problémák súlyosságához mérten, éves fejlesztési tervet készít,
- tájékoztatja a szülőket éves munkájáról, az egyes gyermekek fejlesztéséről,
- az óvodapedagógusokkal állandó és folyamatos munkakapcsolatot tart fenn.

A két intézmény közötti rendszeres kapcsolattartásra törekszünk. Szervezett szakmai tájékoztatók, felmérések, kölcsönös segítségnyújtás jellemzi kapcsolatunkat. Az eredményes munka érdekében, mindkét fél, a gyermeki jogok tiszteletben tartása mellett, korrekt tájékoztatást nyújt.

- igény szerint fejlettség mérést végez, a tanköteles korú gyermekek körében,
- az óvodapedagógus jelzése alapján szükség szerint kontrollvizsgálatot végez,
- a vizsgálati eredménytől függően rendszeresen fejlesztő foglalkozásokon fogadja gyermekeket.

13. Kapcsolat a gyermekjóléti szolgálatokkal

Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal való kapcsolatunk a szociális segítségnyújtással kapcsolatos feladatok ellátására irányul. A gyermekvédelmi felelősök részt vesznek a jelzőrendszer működtetésében. Esetmegbeszéléseken, közös családlátogatásokon vesznek részt azon családok esetében, akik a látóterünkbe kerülnek. Kapcsolatot tartunk a szolgálat családgondozóival, akik szükség esetén figyelemmel kísérik a gyermekek állapotát, hiányzását, a szülők együttműködését, a családok működőképességét.

Legfontosabb feladatunknak tartjuk a családdal a bizalmi kapcsolat kiépítését. Céljaink az azonnali intézkedés a gyermeket, családot ért probléma megoldására, illetve a gyermekek rendszeres óvodába járására irányulnak.

- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése,
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés intézményünk gyerekvédelmi munkacsoporttal szoros együttműködésben.

14. Kapcsolat a tagóvodákkal

A Kiskőrösi Óvodák szoros és rendszeres kapcsolatot ápol egymással, melynek formái a következő eseményeken valósul meg:

- részvétel közös városi gyermekrendezvények (bábszínház, rajzpályázatok, vers és mesemondó versenyek)
- városi szakmai rendezvények, előadások, megbeszélések,
- város óvodái által szervezett gyermek és szakmai rendezvények –környezeti vetélkedő, egészségghét projekt
- nyílt napok, szakmai bemutatók
- ünnepségek, rendezvények

15. Egyéb kiemelkedő kapcsolataink

Az óvoda és a közművelődési intézmények együttműködése, kitágítja a tapasztalatok, élmények körét. A lehetőségek, kínálatok közül úgy válogatunk, hogy az elősegítse a nevelési feladatok sokoldalú, színes megvalósítását.

INTÉZMÉNY	KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI	KAPCSOLATTARTÁS IDŐPONTJA	FELADAT
Petőfi Sándor Városi Könyvtár	Irodalmi-könyvtári foglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel	Alkalomszerűen a nagycsoporthoz	Az irodalom, a könyvek megszerettetése könyv kölszönzés és használat megismertetése, olvasóvá válás, magatartásformálás
Szó-la-m Alapfokú Művészeti iskola	Tartalmas kapcsolat ünnepélyek szervezésénél	Alkalomszerű	Zenei kultúra közvetítése, magatartásformálás
Petőfi Sándor Művelődési Központ	Rendezvények lebonjolítása- Tánc Világnapja, Óvónői bábelőadás, szakmai előadások megtekintése	Alkalomszerű	Érdeklődés, kíváncsiság felkeltése, kulturált magatartás formálása, kulturális élmény nyújtása, szereplés iránti kedv felkeltése
Petőfi Szülőház és Emlékmúzeum	Hagyományőrzés, a Petőfi kultusz ápolása	Március 15. alkalomszerűen	Nemzeti Ünne műsorok, Múzeum látogatás, Szlovák Tájházban hagyományőrző foglalkozás, sütés kemencében
János Vitéz Látogatóközpont	Hagyományőrzés, Petőfi kultusz ápolása	Alkalomszerűen	Március 15-i kézműves tevékenység Alkotóképesseg, fantázia, kreativitás fejlesztése

Úttörténeti Múzeum	Múzeumpedagógiai foglalkozások látogatása	Alkalomszerűen témától függően	Múzeum megismertetése, megszerettetése, esztétikai érzékenység fejlesztése, a tárgyak felhasználásának megfigyeltetése, interaktív programmal való ismerkedés
Rendőrség	Kölcsönös látogatások, részvétel a rendőrség által szervezett programokon	Alkalomszerű- ZSEBI program keretében	A szervezet munkájának megismerése, érdeklődés, kíváncsiság felkeltése
Tűzoltóság	Kölcsönös látogatások, részvétel a rendezvényeken	Alkalomszerű	A szervezet munkájának megismerése, érdeklődés, kíváncsiság felkeltése
Mentőállomás	Kölcsönös látogatások, részvétel a rendezvényeken	Alkalomszerű	A szervezet munkájának megismerése, érdeklődés, kíváncsiság felkeltése
Idősek Otthona	Idősek köszöntése műsorok megszervezésével, ajándékozás idősek napján, karácsonykor, anyák napján.	Alkalomszerűen, ünnepek közeledtével	Kulturált magatartás formálása, kulturális élmény nyújtása, idősek iránti tisztelet elmélyítése

16. Az óvoda hagyományai

16.1. Óvodai ünnepek, hagyományok

Feladatunk, hogy -családi ünnepeket tiszteletben tartva-, az óvodában ráhangoljuk a gyermekeket az ünneplésre.

Az ünnepek előkészítése és közös megélése, erősíti a gyermekek családi, közösségi, nemzeti hovatartozását.

Tájékoztatjuk a szülőket, arról mit jelentenek az ünnepi előkészületek, valamint melyek azok az ünnepek, hagyományok, amelyeket az óvodában megtartunk és azt milyen keretek között.

Az ünnepi alkalmak jó lehetőséget biztosítanak az inkluzív nevelés feladatainak megvalósításában is.

A közös ünnepek kiteljesedése, ünnepeink megszervezésében nyilvánul meg. Minden ünnep előtt a csoportszobákat, épületrészeket az alkalomnak megfelelően feldíszítjuk. Egy-egy ünnepet, eseményt mindig örömteli várakozás, izgalmas készülődés előz meg. Ez egy hosszabb folyamat, melybe bevonjuk a szülőket is, alkalmat teremtve a hagyományokhoz kapcsolódó szokások megismerésére, az ünnepnapok másságának felfedezésére.

A közös készülődés folyamata és az akkor végzett tevékenységek biztosítják a gyermekek érzelmi feltöltődését, a megfelelő bensőséges hangulat megteremtését.

Ünnepek, hagyományok	Tartalma	Gyermek	Óvoda-pedagógus	Fenntartó	Szülő (Család)
Adventi tér	Ünnepre hangolódás, ünnepi előkészületek, érzelmi ráhangolódása csoportonként változó lehet.	X	X	X	X
Anyák napja	Az édesanyák felköszöntése, az érzelmi kapcsolat, kötődés erősítése. Csoportonként változó: közös ünneplés.	X	X		X
Évzáró	A gyermekek óvodai mindennapjainak bemutatása egy műsor keretében, nagycsoportosok búcsúztatása.	X	X	X	X
Egészség hét	Környezettudatos magatartás kialakítása, erősítése. Értékközvetítés, szokásalakítás.	X	X	X	X
Gyerek nap	Közös élménynyújtás, élményszerzés. Szemléletformálás a családok irányába, a gyermekkel eltöltött aktív időre vonatkozóan.	X	X		X
Gyermekek születésnapja	Egymásra figyelés, csoportkohézió erősítése. A közös ünneplés hangulatának megélése. Az ünneplés által a szociális kompetenciák fejlesztése.	X	X		
Karácsony	Az érzelmi ráhangolódás megélése, erősítése, hagyományörzés, értékközvetítés, közös élményszerzés.	X	X		X

Farsang	A hagyományörzés, értékközvetítés, közös élményszerzés.	X	X		
Kirándulások	Csoportkirándulás: Közös élményszerzés, ezáltal a csoportkohézió erősítése. Tágabb környezetünk megismerése és a gyermekek komplex személyiségfejlesztése.	X	X		
	Családi kirándulás: Közös élményszerzés, ezáltal a csoportkohézió erősítése. Szemléletformálás a családok irányába, kötetlen együttlét, kapcsolat mélyítése az óvoda és a család között.	X	X		X
Márton Nap	Hagyományörzés, közösségformálás	X	X	X	X
Luca nap	A hagyományörzés, értékközvetítés, közös élményszerzés.	X	X		
Mikulás	A hagyományörzés, értékközvetítés, közös élményszerzés.	X	X		
Versmondó nap	Tavasztündér – versmondónap és rajzkiállítás	X	X	X	X
Húsvét	A hagyományörzés, értékközvetítés, közös élményszerzés.	X	X		X
Munkadélutánok	Szülők, óvodapedagógusok, hallgatók kötetlen, közös tevékenysége a gyermekek részére ajándékok készítésével.		X		X
Szülők-nevelők bálja	Kötetlen együttlét, közösségépítés és a kapcsolat mélyítése az		X	X	X

	óvoda és a család között.				
--	---------------------------	--	--	--	--

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez az óvodapedagógus a gyermek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan biztosít változatos tevékenységeket. A hagyományok ápolása közben történő együtt -játszás, együtt - munkálkodás, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszik a várakozás időszakát.

Maga az ünnep külsőségeivel együtt sem lehet erőltetett, betanított forma, hanem vidám hangulatú felszabadult együttlét kell, hogy legyen.

17. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése intézményünkben

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§. 13. pontja szerint:

„Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,”

1. Sajátos nevelési igényű gyermekek inklúzív nevelése óvodánkban:

Óvodánkban évről-évre növekszik a mentálisan, pszichésen, szomatikusan sérült gyermekek száma. Mivel nevelésünk iránytűje a feltétel nélküli szeretet, nevelőtestületünk empátikusan fordul a sérült, fogyatékos gyermekek felé.

A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény 4. § 23. pontja értelmében sajátos nevelési igényű gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön. A gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes számukra. Olyan pedagógiai környezetet kell kialakítani az óvodának, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik.

Nevelési célunk, feladatunk:

- Az inklúzív nevelés szemléletével, az esélyegyenlőség biztosításával, intézményünk biztonságát nyújtó, természetes befogadó közege legyen minden gyermeknek, függetlenül hova tartozásától, egyéni adottságaitól, fejlődési ütemétől.
- A differenciált módszerek, eszközök alkalmazásával alapozódnak meg az életben való eligazodást segítő alapkészségek.
- A gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelően jussanak az előre lépésükhöz szükséges képességekhez, ismeretekhez.
- Az együttnevelés célja a teljes integráció.
- E területen is megteremteni a nevelési hatások kedvező érvényesülésének feltételeit.
- Tudatosan törekedni az általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására a sérülés arányát figyelembe véve.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres beilleszkedése a közösségbe: a sérültek fejlesztésével, az épek segítőkészségének, toleranciaszintjének növelésével.
- A megfelelő alkalmazkodó és együttműködő képesség kialakítása, fejlesztése.
- A sérült gyermek akaraterjének, önállóságra törekvésének erősítése.
- Önálló cselekvőképességének folyamatos fejlesztése.
- A különböző sérülések korai felismerése.
- A viselkedési zavarok hátterének, okainak feltérképezése.
- Szükség esetén a gyermek szakemberhez, szakfejlesztés felé irányítása.

- Az egyéni differenciáló fejlesztés érvényesítése a mindennapok nevelési folyamatában.
- Elfogadó - toleráló szemléletformálás az egészséges gyermekek szülei körében.
- Óvodapedagógusok folyamatos, szakmai képzése és önképzése.

Az igazgató feladata:

- hogy gyógypedagógiai fejlesztéshez, gyógytestneveléshez, logopédiai fejlesztéshez és egyéb szükséges speciális fejlesztéshez szakembert biztosítson.

Az óvodapedagógus feladatai a sikeres inkluzív megvalósításához:

- A környezet tárgyi feltételeinek megteremtése (akadálymentesítés, speciális eszközök, játékszerek beszerzése).
- Felkészülés a gyermekek sajátos nevelési igényeiből (szakirodalom, beszélgetés a szülővel, szakemberrel).
- Személyes példamutatással elfogadtatja a gyermekcsoporttal, szülőkkel, munkatársakkal az integrációs nevelés elveit.
- Konzultál a szakemberrel, igénybe veszi a segítségét, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazított fejlesztési tervet készít.
- Differenciált fejlesztéssel biztosítja, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni.
- A fejlődés nyomon követését természetes élethelyzetben, folyamatosan végezi, tapasztalatait a gyermek egyéni lapján rögzíti.
- A cselekvésbe ágyazott tevékenységhez kellő időt, alkalmat biztosít.
- Nagy mennyiségű, változatos (taktilis, mozgásos, látási, hallási) ingerek biztosításával bővíti a gyermekek tapasztalati és ismereti körét.
- Az alapmozgások, a szociális készségek, az önkiszolgálás, a kognitív funkciók fejlesztése.
- Az adekvát játékhasználat elősegítése.
- A nevelőmunkát közvetlen segítő munkatársat tájékoztatása nevelési elképzeléseiről, módszereiről, hogy milyen célok érdekében, hogyan kívánja a gyermekek fejlesztését megvalósítani.
- Inkluzív pedagógia a pedagógiai asszisztens, és a dajka munkájában, az óvónő és a dajka együttműködése: Szerepváltás a dajka munkájában. az óvónő és a pedagógiai asszisztens együttműködése
- Óvodapedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens kapcsolata a gyermek számára modell értékű.
- A dajka, pedagógiai asszisztens kompetens szerepkört tölt be.
- A dajka segítő szerepet tölt be.

Az Alapító Okirat szerint felvállaljuk a sajátos nevelési igényű gyermekek (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral -súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral- küzd) óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatait, akik a szakértői véleményben foglalt diagnózissal érkeznek óvodánkba:

Mozgásszervi fogyatékos:

Cél:

- a mozgásos tapasztalatszerzés, szocializáció fejlesztése.

Az óvodapedagógus feladata:

- Speciális, egyénre szabott eszközök használatának megtanítása.

- Tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése.
- A megfelelő mozgás és élettér biztosítása.
- A mozgásnevelést az óvodai foglalkozások során valósítsa meg.
- A napirend egészébe építse be az elsajátított mozgásminták rögzítését, a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatását.
- Az önállóságra nevelés.

Módszertani ajánlás:

- Ajánlások mozgáskorlátozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez kiadvány.

Érzékszervi fogyatékos:

Cél:

- Az érzékszervi fogyatékos gyermek - ugyan különböző mértékben, - de közelítse meg a normál fejlődésű társai teljesítményét.

Az óvodapedagógus feladata:

- Az érzékszervi hátrányokból adódó elmaradások csökkentése.
- Önállóságra nevelés
- Speciális eszközök használatának megtanítása, alkalmazása.

Módszertani ajánlás

- Ajánlások érzékszervi fogyatékos gyermekek fejlesztéséhez kapcsolódó kiadványok
- Konzultációk szakemberekkel.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek (tanulásban akadályozott)

Cél:

- A társakkal történő együttműködést, a spontán tanulást, a kommunikáció fejlődését segítse, a számtalan élmény és minta, melyet a kortárskapcsolatokban megél.

Az óvodapedagógus feladata:

- Gyógyypedagógiai segítséggel együtt gondoskodjon arról, hogy a gyermek a tankötelezettségi korra elérje azt az iskolakészültséget, amellyel a tanulmányait elkezdheti.

Módszertani ajánlás:

- Tanulásban akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez kiadvány.

A beszéd-fogyatékos gyermek:

Cél:

- Az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése alapozza meg a tanulási zavarok megelőzését.

Az óvodapedagógus feladata:

- Működjen együtt a logopédussal, a szülővel.
- A beszélő környezet legyen minta a gyermek számára.
- Bábozzon, és adjon lehetőséget a gyermek bábozására.
- Sokat meséljen, énekeljen.

Autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek:

Cél:

- A társakkal történő együttműködést, a spontán tanulást, a kommunikáció fejlődését segítse.

Az óvodapedagógus feladata:

- A szociális és kommunikációs készségek célzott fejlesztése, az autizmusból és a társuló fogyatékoságból eredő fejlődési elmaradások lehetőség szerinti célirányos kompenzálása,
- a sztereotip, inadekvát viselkedések kialakulásának megelőzése, illetve korrekciója,

- a fogyatékoság specifikus környezet, eszközök, módszerek és szokásrendszer kialakítása és használatának elsajátíttatása.

Módszertani ajánlás:

Autizmus Alapítvány (2007): Óvodai Program Autizmussal Élő Gyermekeket Nevelő Óvodák Számára

Módszertani alapelvek a fogyatékkal élő gyermekek fejlesztéséhez:

- Diagnózisra épülő sokoldalú képességfejlesztés.
- Az elvárásoknak a súlyosság mértékéhez, valamint a gyermek fejlődési üteméhez való igazítása.
- Segítségnyújtás az alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóságra törekvés, együttműködő készség terén.
- Annak belátása, hogy a gyermek kiemelkedő tevékenységekre is képes lehet

A nevelés- oktatás terén irányadó a SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve (Oktatási Hivatal).

2. Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral küzdő gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (továbbiakban BTMN) küzdő tanuló a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 3. pontjába foglalt törvényi definíció szerint „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciát mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

Cél:

- A problémák enyhítése, esetlegesen megszüntetése a megfelelő készségek fejlesztésével.

Az óvodapedagógus feladata:

- Működjön együtt a megfelelő szakemberrel, a szülővel.
- A szakértői szakvéleményben javasolt fejlesztéseket szakmai kompetenciájának megfelelően valósítsa meg.

Módszertani ajánlás:

- Ajánlások BTMN gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez kiadvány.

Kapcsolattartásunk a pedagógiai szakszolgálatokkal:

- A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrösi Tagintézménye
- A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel

Szakszerű fejlesztés:

Fogyatékos gyermekeink hatékony fejlesztése érdekében az integrált nevelési hatások mellett szükségszerű a szakszerű fejlesztés: specifikus módszerek, terápiák és technikák alkalmazása:

- speciális szakember (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus és logopédus) által,
- speciális fejlesztő- és segédeszközök biztosításával.

A sérült és ép gyermekek együttnevelésének feltétele, hogy az óvodapedagógusok munkáját a gyermek fogyatékoságának megfelelő szakképesítésű gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus segítse, illetve a fejlesztést elvégezze. Mindezt indokolja még, hogy ebben az életkorban alapozódnak meg azok a képességek, melyek az iskolaérettséget eredményezik, s gyermekeink sikeres jövőjét megalapozzák.

Logopédiai program

Óvodánkban sajnos igen magas a beszédhibás gyermekek aránya, nem egy közülük több évig tartó logopédiai terápiára szorul.

A logopédia célja: hogy a beszédhibák megelőzésével, továbbá a már kialakult beszédhibák, és azok következményeként fellépő másodlagos elváltozások korrekciójával ép beszédet hozzon létre.

Óvodánkban évek óta heti rendszerességgel van lehetőségünk a gyermekek logopédiai ellátására saját logopédus-gyógypedagógust foglalkoztatni.

Az óvodapedagógusok és a logopédus szűrései alapján kerülnek a gyerekek a foglalkozásokra. Természetesen az életkori beszédhibás gyermekeket a megfelelő kor eléréséig nem kezeljük.

A logopédiai foglalkozás (egyéni vagy kiscsoportos) jellege függ:

- a beszédhiba milyenségétől,
- a csoportosítható gyermekek létszámától.

A terápiás tervek egyénre szabottan készülnek.

A logopédiai ellátás a beszédbeli akadályok jellegétől függően a következő lehet:

- akadályozott beszéd- és nyelvi fejlődés, diszlália, diszartria, diszfázia, diszfónia, az általános beszédgyengeséggel összefüggő olvasás- írászavar.

A logopédiai ellátás biztosított tárgyi feltételei, eszközszükséglete:

- elkülönített helyiség,
- fonetikai tükör,
- bútorzat, játékok, fejlesztő játékok,
- speciális logopédiai eszközök, tesztek

3. Tehetséges gyermekek az óvodánkban:

2011. évi CXCV. törvény köznevelési törvény 4. § 14. a kiemelten tehetséges gyermek: „Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség”

2019. március 23-án a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Tehetségpont címet kapott a Kiskőrösi Óvodák, majd a 2024- 25. nevelési évben Kiválóan Akkreditált tehetségpont címet vett át az intézmény.

Kiemelten tehetséges gyermekek (tehetségsegítés)

- Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,
- A speciális képesség az alkotóképesség és a kreativitás, fejlesztése tehetséggondozás alapja. Az alkotóképesség fejlesztését tevékenykedtetéssel, cselekedtetéssel valósítjuk meg.

c) Kiemelten tehetséges gyermekek (tehetségsegítés)

Eddigi ismereteink alapján mozgásos, **zenei, térbeli- vizuális, mese, drámajátékok, idegen nyelv, népi mozgásos játékok, logikai-matematika képességek, környezetvédelem iránti fogékonyság** kapcsán óvodások esetében is megállapíthatjuk a tehetség-ígéretet és segíthetjük fejlesztésüket, de mivel nem minden területen mutatkozik meg ilyen korai időszakban a tehetség, a minden gyermekre irányuló szélesen alapozó megfelelő értelmi-érzelmi-erkölcsi fejlődést kell biztosítanunk.

Óvodáskorban a személyiség megismerésének alapvető eszköze a megfigyelés, annak is mindkét típusa, a mindennapi tevékenységek során történő spontán, és az egy adott szempont alapján történő célzott, szervezett megfigyelés.

A tehetséges gyerekek jellemzői:

- kellő pontosságú, illetve részletességű hosszú- és rövidtávú memória,
- Az átlagnál sokkal hosszabb ideig képesek egy dologra figyelni,
- Gyorsan kialakuló, változatos és gazdag szókincs, fejlett képzelőerő, amely megnyilvánulhat korai szerepjátékokban
- korai figuratív rajzolás
- Szenvedélyes érdeklődés a külvilág, az emberek, a tárgyak, természeti jelenségek, zene, gépek működése stb. irányában;
- már másfél-két évesen rengeteget kérdez, okokat és összefüggéseket próbál találni,
- Fejlett koordináció és finommotoros mozgás.
- Zenei képességek fejlettsége

A műhelyek heti 1 alkalommal a középső és nagycsoportos tehetségígéretek részvételével Tehetségműhelyek váltakozva, amely által a tehetséges gyermekek fejlődése biztosítva van.

A kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

A speciális képesség az alkotóképesség és a kreativitás, fejlesztése tehetséggondozás alapja. Az alkotóképesség fejlesztését tevékenykedtetéssel, cselekedtetéssel valósítjuk meg.

A tehetségfejlesztési programjainkkal óvodai életünket gazdagítjuk.

Programunk legfontosabb célkitűzései:

- kiemelkedő képességű kreatív gyermekek felfedezése, személyiségül optimális fejlesztése
- a tehetséges gyermekek erős oldalának támogatása a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek diagnosztizálása, fejlesztésének megtervezése, dokumentálása
- nevelési területek átfogó fejlesztése
- elfogadó, a személyiség fejlődést segítő légkör kialakítása

Feladatunk a tehetségígéretek gyermekek jellemző megnyilvánulásainak felismerése, melyek megjelennek:

- az intellektuális képességekben (szókincs, emlékezet, gondolkodás, kreativitás)
- a speciális képességekben (zenei, ábrázoló, matematikai, pszichomotoros, szociális)
- a viselkedési jegyekben (intenzív érdeklődés, erős akarat, energikusság, érzékenység)

Valamint:

- ösztönözni, motiválni a kreativitásukat
- kielégíteni alkotó szükségletüket
- az elkallódás elhárítása
- a harmonikus fejlesztés
- a szülő segítése gyermeke megértésében, nevelésében.

Az egyénre szabott személyiség fejlesztés, a differenciálás alkalmazásával valósul meg. A differenciált feladat megoldások közben a gyermekek felismerik saját képességeinket, saját értékeiket, ezáltal erősödik a pozitív én-tudatuk.

Az esélyegyenlőség biztosítása során változatos tevékenységek felkínálásával a HH és HHH gyermekekben is felkutatjuk, kibontakoztatjuk a tehetség csírait és bevonjuk a tehetséggondozó programjainkba, tehetségműhelyeinkbe.

Pedagógiai célkitűzés:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esélyegyenlőségének növelése, társadalmi beilleszkedésük segítése.

- Az esélyegyenlőség érdekében minden gyermeknek jár a sajátos bánásmód.
- A gyermekek személyiségének fejlesztése egyéni adottságokból adódó lehetőségeinek figyelembevételével.
- A nevelés, oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.
- A gyermekek jogainak érvényesítése, egyéni képességeinek, tehetségének szabad kibontakoztatása, mindenekfelett álló érdekének védelme, személyiségfejlődésének elősegítése, másságának tiszteletben tartása, nevelése, gondozása, ellátása, a rendelkezésünkre álló pedagógiai, szociális és jogi eszközökkel.

Alapelvek:

- A gyermeki jogok figyelembevételével a harmonikus személyiségfejlődéshez szükséges feltételek megteremtése.
- A tehetséggondozás, és a felzárkóztatás beépítése nevelőmunkánkba.
- Nagy hangsúlyt fektetünk az integrációra, ill. az inkluzív nevelésre, a gyermekek egyéni fejlesztésére.
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelésszempontról különös jelentőségű a csoportos élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.
- Valljuk, hogy mai világunkban elengedhetetlenek a játékos pedagógiai eszközök, az innovatív módszerek, melyek a közvetlen emberi kommunikációt és nevelést segítik elő.

18. Hátrányos helyzetű gyermekek nevelése intézményünkben, gyermekvédelem

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A kedvezőtlen szociális, gazdasági és családi hatások, az egyre jobban érzékelhető életvezetési problémák megjelennek az intézményekben a gyermekek teljesítmény-viselkedés- és kapcsolat zavarainak formájában.

A nevelési - oktatási intézmények az 1997. évi XXXI. sz. gyermekvédelmi törvénye értelmében „*kapcsolódó feladatot látnak el – a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében*” (17. §. (1).)

A hátrányos helyzetű gyermek a 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról–67/A. § (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

67/A. §(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

A gyermek családi körülményeiből, születési adottságaiból eredő hátrányainak leküzdését, az esélyegyenlőség minél nagyobb mérvű megvalósítását sokféle szociális, és nevelési feladat megoldásával kell segíteni.

Fontos feladata tehát az intézménynek, hogy felismerje a problémát, keresse az okokat, nyújtson segítséget, illetve jelezzen az illetékes szakembereknek és hatóságnak, valamint e téren működjön együtt velük. Alapelvek meghatározásánál egyik kiinduló pont, hogy a gyermeket, mint fejlődő személyiséget gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

Óvodai nevelésben részt vesz az a gyermek:

- Akinek a szülője dolgozik,
- akinek a szülője beteg vagy valamilyen ok miatt nem tud gyermekéről gondoskodni,
- akinek a testi és szellemi fejlődése a családban nem megfelelően biztosított,
- aki egyedül neveli gyermekét,
- aki három vagy több gyermeket nevel, / kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási segélyben, gyermekgondozási díjban, vagy ápolási díjban részesül/,
- akinek szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásáról nem tud gondoskodni.

Célunk:

- a prevenció,
- a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése,
- a veszélyeztető problémák megelőzése és megoldásra való törekvés,
- a gyermek családban történő nevelésének elősegítése,
- a gyermeki szükségletek és jogok minél maradéktalanabb érvényesítése,
- kompetenciákon belül segítségadás családnak, gyermekeknek (életvezetési tanácsok nyújtása)

Feladatunk:

- Biztosítani a szükséges feltételeket a gyermekvédelmi felelős munkájához.
- A szülőket tájékoztatni a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.
- A hátrányos és veszélyeztetettség jeleinek észlelése.
- Az ártalmazó okok enyhítése, megszüntetésére való törekvés.
- Szükség esetén jelzést tenni a Gyermekjóléti Szolgálatnál, súlyosabb esetben hatósági eljárás kezdeményezése.
- A szülők értékrendjének formálása, felvilágosító ismeret és életmód, életvezetési tanácsok nyújtása a családoknak: mit?, miért?, hogyan?.

A gyermekvédelem helyi működési rendszere:

A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk szorosan kapcsolódik az óvodai élet egészének feladataihoz, célkitűzéseiseihez, a nevelési programunkban megfogalmazottak megvalósításához.

Az intézményünkre vonatkozó nevelési feladatok:

- Szociális
- Mentális
- Higiénia
- Pszichoszomatikus segítségnyújtás.

Az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát végzők feladatai:

Az óvodapedagógus gyermekvédelmi feladatai:

- Elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését.
- Zökkenőmentessé tenni a gyermekek beilleszkedését az óvodába és a gyermekcsoportba.
- Figyelemmel kísérni a rendszeres óvodába járást.
- A gyermeknek és a családjának megismerésére törekvés.
- Biztosítani kell a gyermeki jogok érvényesülését.
- Javaslattétel a védő-óvó intézkedésekre.
- Elősegíteni a veszélyeztetettségéből eredő hátrányok csökkentését, megszüntetését.
- Lehetőségeinkhez mérten fejleszteni és kiaknázni a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, de tehetséges gyermekek képességeit.
- Ismerje meg a gyermekeket és a családokat.
- Tájékoztassa a szülőt, ha a gyermeke jogainak megóvása, vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Szükség esetén vegye fel a kapcsolatot a társintézményekkel a vezetővel való egyeztetés után.
- Vegye igénybe a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásait.
- Fejlesztő pedagógussal, pszichológussal folyamatosan tartsa a kapcsolatot.
- Kezdeményezze az anyagilag hátrányos helyzetű családok megsegítését.
- Végezzen környezettanulmányt a veszélyeztetett gyermekeknél, a tapasztalatokat rögzítse írásban.
- A vezetővel való egyeztetés után vegye fel a kapcsolatot a Gyermekvédelmi felelőssel.
- Dokumentálja a tett intézkedéseket a gyermek személyiséglapján.
- Évente mérje fel környezetének jellemzőit gyermekvédelmi szempontból:
 - Milyen környezetből járnak a gyermekek?
 - Milyen a szülők iskolázottsága?
 - Milyen arányú a munkanélküliség?
- Veszélyeztetett gyermekeket tartsa nyilván.
- Hátrányos helyzetű gyermekeket tartsa nyilván.
- A halmozottan hátrányos gyermekeket tartsa nyilván.
- Három vagy többgyermekes családban élő gyermekek számát tartsa nyilván.
- Csonka családban nevelkedő gyermekeket tartsa nyilván.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek számát tartsa nyilván.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Gyermeki jogok védelme,
- segíti a gyermeket a megfelelő ellátásához való hozzájutásban,
- részt vesz a gyermekjóléti szolgálat esettanulmányán, illetve területi gyermekvédelmi szakszolgálat értekezletén,
- figyelemmel kíséri a gyermekek folyamatos óvodába járását s ha tartósan igazolatlan távolmaradást tapasztalnak megteszi az észrevételeket az óvodavezető és a fenntartó felé,

- Pedagógiai programunkban kitűzött feladatokat folyamatosan minden pedagógus végzi a gyermekvédelmi felelős irányításával. A családokkal és a pedagógusokkal együttműködve tegyen lépéseket a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmak kiküszöbölésére. Védje őket a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól, próbálja ellensúlyozni a veszélyeztető hatásokat. A gyermekvédelmi felelőst az intézmény igazgatója bízta meg. Képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi érdekeket, szervezi és irányítja személyes részvételével ezen szempontok érvényesülését,
- a nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot, munkatervet az adott nevelési évre. A nevelési év elején szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi tevékenységünkről, arról, hogy probléma esetén milyen óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó társintézményekkel vehetik fel a kapcsolatot,
- figyelemmel kíséri a pedagógiai program gyermekvédelmi feladatainak megvalósulását,
- minden fontosabb intézkedésről, beavatkozásról-eredményről tájékoztatja a vezető óvónőt,
- elősegíti a csoportban dolgozó óvónők felderítő tevékenységét, szükség esetén családlátogatást végeznek együttesen,
- eszmecserét folytat az óvónőkkel, a lehetséges eljárásokról, módszerekről, egyes gyermekek érdekében teendő intézkedésekről, tanácsot, javaslatot ad.

A gyermekvédelmi munkaközösség fő célja:

- A prevenció tevékenységekkel a rászoruló gyermekek hátrányos helyzetének (HH), halmozottan hátrányos helyzetének (HHH) csökkentése, a veszélyeztetett (V), helyzet kialakulásának megelőzése, az egészség védelme. Szükség esetén segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel, és más segítő intézményekkel.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, egyéni fejlesztése: sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek befogadásának segítése, integrálása; a hátrányos (HH), gyermekek hátrányának kompenzálása; a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel, részképesség-gyengeséggel küzdő (BTMN) gyermekek fejlesztése.

A munkaközösség fő feladatai:

A hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett helyzetben lévő gyermekekkel kapcsolatos intézményi tevékenységek szakszerű támogatása. A gyermekvédelem területén történt törvényi változások megismertetése, átadása a kollégáknak. A törvényben foglaltak gyakorlati alkalmazásának segítése óvodákon belül. A munkaközösség tagjainak feladata a gyermekvédelmi feladatokkal való további ismerkedés és a munkaközösség vezető, óvodavezető, intézményvezető munkájának segítése.

A munkaközösség összes tagját érintő, folyamatos fő feladatok:

Gyermekvédelmi fogadóórán tájékoztassa a szülőket, a szociális háló működéséről. A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a gyermekvédelmi felelős javasolja a különböző támogatások igénylését, abban segítséget nyújt.

Vegyen részt a gyermekvédelemmel, egészségvédelemmel kapcsolatos rendezvényeken, továbbképzéseken, előadásokon.

Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása, egyéni beszélgetésre fogadóórák adnak lehetőséget. Gyermeki hiányzások, mulasztások jelzése gyermekvédelmi felelősnek, óvodavezetőnek – kiemelten kezelve a problémás és a nagycsoportos gyermekeket.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági és családi hatások, az egyre jobban érzékelhető életvezetési problémák megjelennek az intézményekben a gyermekek teljesítmény-viselkedés- és kapcsolat zavarainak formájában.

Óvodánk gyermekvédelmi felelősei összehangoltan dolgoznak a gyermekekért:

- A gyermekjóléti szolgálat vezetőjével,
- a gyermekorvossal,
- a védőnővel,
- a gyámügy vezetőjével
- az állami gondozott gyermekek képviselőjével.

Az igazgató gyermekvédelmi feladatai:

- A gyermekvédelmi feladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása.
- A gyermekvédelmi felelős továbbképzésének biztosítása.
- Segítséget nyújt a gyermekvédelmi felelősnek, ha az adott probléma megoldásához nem rendelkezik elegendő jogkörrel.
- A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelmének biztosítása.
- Az óvoda dolgozóinak a hivatali titoktartási kötelezettség betartatása.
- A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése, és ellátása.
- A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése.
- A gyermek-baleset megelőzése.
- A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.
- A gyermekjóléti szolgálatot értesítse, ha a gyermek veszélyeztetett.
- Ha a gyermek hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének megakadályozása érdekében tett óvodai intézkedés lehetőségei kimerültek, felveszi a kapcsolatot az illetékes szervekkel, egyénnel. Úgy, mint:
 - Védőnővel
 - Gyermekorvossal
 - Gyermekjóléti Szolgálattal
 - Pedagógiai Szakszolgálattal
 - Gyámhivatallal
 - Jegyzővel
 - Az állami gondozott gyermekek képviselőjével.

19. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Óvodáinkban a gyermekek szociális háttere igen különböző. Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk a nehéz anyagi lehetőségekkel bíró, a több gyermeket nevelő és a csonka családok igényeit is. Különösen nagy a felelősségünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatásában, nevelésében. A hátrányos helyzet esetenként a gyermek veszélyeztetését is magában hordja.

Feladatunk: hogy megismerjük minden gyermek családi körülményeit, szociális helyzetét, feltárjuk hátrányos helyzetének okait. Segítséget nyújtunk a beilleszkedéséhez és eredményes óvodai szocializációjához.

A hátrányos helyzet okai lehetnek a család anyagi körülményei, egészségi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje, a család lakhelye és környezete és a családtagok száma is. **Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:**

Programjaink mindenkor előtérbe helyezik a hátránycsökkentés és az esélyteremtés lehetőségeit.

- Az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős folyamatosan figyelemmel kísérik a család szociális helyzetének alakulását.
- Szükség esetén szakember vagy hatóság segítségét kéri.

- Az anyagi támogatás lehetőségeinek igénybevételében folyamatosan segítséget nyújtanak.
- A gyermekek szociális képességének fejlesztését (együttműködés, belső harmónia, önbizalom, saját képességekről való tudás, empátia, konfliktuskezelés, felelősségvállalás) segítik, mely az együttélés alapjainak megteremtéséig szolgálja.
- Együttműködéseket partneri kapcsolatokat erősítünk lehetséges támogató szolgálatokkal. Azokkal, melyek a gyermek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, illetve a gyermeknek szolgáltatásokat biztosítanak.
- A fejlesztést segítő eszközök folyamatos bővítésére törekszünk (logikai készség fejlesztők, finommotorikát, térlátást fejlesztő eszközök)
- Kialakítjuk a kooperatív, differenciált tanulásszervezéshez szükséges feltételeket. Az alkotás örömeinek átéléséhez segítjük a gyermekeket.
- Támogatjuk a sport, kulturális és az egészséges életmóddal kapcsolatos rendezvényeken való részvételt.
- Játsszoházakat, sportdelutánokat szervezünk a szülők aktív részvételére.
- Óvodai fejlesztő program megszervezése.

A gyermek esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdításának alapja, hogy minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz.

Minden általunk ellátott gyermek hozzájusson olyan szolgáltatáshoz, mely ahhoz szükséges, hogy személyisége szabadon kibontakozhasson.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesítjük

- Az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, felvételi kérelmek elbírálása, a gyermek csoportba való elhelyezése során.
- A nevelés követelményeinek megállapítása során.
- Az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során.
- A nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- Mulasztásból adódó hiányosságok pótlása során.
- Iskolába lépésre való felkészítés során.
- Tehetségsegítő, fejlesztő és felzárkóztató foglalkoztatásokban.
- A gyermeki jogok gyakorlása során.
- Vallási, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatás igénybevételi lehetősége során.

Az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódásához tartozó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladataink:

- A kötelező foglalkozások alól történő felmentési kérelmek elbírálása. Elbírálás előtt a gyermekjóléti szolgálat véleményének beszerzése.
- Pedagógus továbbképzés tudatos irányítása – szakirányú képzések elősegítése.
- Óvoda eszközeinek, felszereléseinek összevetése a jogszabályi követelményekkel. Eszközpótlási fejlesztési program összeállítása.
- Az iskolai oktatásra történő felkészítés során a felkészítő, fejlesztő foglalkozások iránybevételei lehetőségének megteremtése, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek számára is biztosítsuk a nyugodt felkészítés lehetőségét.
- Biztosítjuk minden 3 életévet betöltött gyermek óvodai elhelyezését.
- A csoporton belüli tehetségsegítést folyamatos feladatunknak tekintjük, és kiegészítő programokkal segítjük /pl; Mozgás kotta./

20. A gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTÁBAN

- **Anamnézis kitöltése:** A gyermekekkel történő első ismerkedés eszköze. Fontos információkat ad a gyermekek fejlődési jellemzőiről, választ adhat a később jelentkező fejlődési zavarra. Szülő tölti ki a nyomtatványt; az ovikrétában, amennyiben megkapja a hozzáférést, és láthatóvá tesszük számára.
- **Egyéni fejlesztési terv készítése:** A külső szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek esetében az óvodapedagógus egyéni fejlesztési tervet készít az ALMA MÁTRIX segítségével, melyet az ovikrétban csatol az a gyermekhez tartozó adatlapon az egyéb csatolt iratok fülhöz.
- **Szakértői vizsgálatok:** Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait az ovikrétában a gyermeki névre kattintva az egyéb csatolt iratok fülhöz kell feltölteni
- **Szülők tájékoztatása:** Félévenkénti rendszerességgel fogadóóra keretében tájékoztatjuk a szülőket a gyermek fejlettségi állapotáról, amely eredményéről az ovikrétában feljegyzés készül. A szülő az óvodapedagógus által kapott adminisztrációs adatlapon a konzultáció megtörténtét aláírásával igazolja. A nevelési év végén az adatlapot szkennelve az óvodapedagógus szkennelve feltölti az oviKRÉTA felületén az egyéb csatolt iratokhoz.

21. Beszoktatási szabályzat

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érhék;

Az óvodapedagógus feladata, hogy

- lehetővé tegye a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.
- biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, az ismeretek rendszerezésére, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt fenntarthatósági szemléletformálásra, a környezettudatos magatartás alakítására.

Az óvodai Alapprogram szerint az óvodába lépést kedvező érzelmi hatások kísérik, ez azt jelenti a korszerű módszertan szerint, hogy az gyermeknek időt kell hagyni a társak, környezet felnőttek elfogadására ezt kell támogatni az óvodapedagógusoknak. Ehhez a feladathoz nem úgynevezett "beszoktatási tervet" kell készíteni, hanem azt szükséges biztosítani, hogy a gyermek megismerje az óvoda benti-kinti tárgyi környezetét, az őt körül vevő felnőtteket és az óvodába járó társaikat (más csoportba járókat is). Ezt az elfogadási időszakot a nevelési tervben (Ősz) tudja megtervezni az óvodapedagógus az óvodai csoportnaplóban.

A szabályozás célja:

- Valamennyi új óvodásunk számára megkönnyítsük az első szociális közeg, az óvoda elfogadását.
- A gyermekek beszoktatása óvodai szintű folyamat legyen, nevelőtestületi szinten elfogadott, és csoportvezetői szinten megtervezett beszoktatási tervvel.
- Kötelező óvodáztatás törvényességének figyelemmel követése

Felelős: Igazgató/tagintézmény igazgatók

Bevontak köre: Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, gyermekek, szülők

A folyamat dokumentumai az ovikrétában:

csoportnapló,

beszoktatási terv,

gyermek fejlődését nyomonkövető dokumentáció

felvételi és előjegyzési napló,

a jelenléti ív alapján a felvételi és mulasztási napló generálása az ovikrétában a nevelési év végén (augusztus 31.)

Anamnézis felvétele a gyermek fejlődését nyomonkövető dokumentációban

Határidő: augusztus 31.

Felelős: Új gyermekeket fogadó óvodapedagógusok

A beszoktatás első napjára a gyermek jelének elkészítése.

Határidő: augusztus 31.

Felelős: Új gyermekeket fogadó óvodapedagógusok

A beszoktatás időtartama minimum 1 hét-maximum 1 hónap, időtartama : szeptember 1-30.

Felelős: Új gyermekeket fogadó óvodapedagógusok

A beszoktatás tapasztalatainak dokumentálása, értékelése:

Szempontok:

A gyermek

- kapcsolatteremtése a felnőttekkel,
- kapcsolatteremtése társaival,
- érzelmi életének jellemzői a beszoktatás idején,
- a csoportszokásokhoz való viszonyulása,
- viszonyulása az óvoda sokféle tevékenységéhez (játék, mese, ének, rajz, mozgás, környezet, stb.)
- beszoktatás eredménye csoport szinten

Beszoktatás, befogadás elvei tagóvodáinkban

Azt valljuk, hogy az óvodai beszoktatás időtartama nem egy vagy két hét, hanem az egész első év az óvodával, a felnőttekkel, a társakkal való ismerkedésről szól. Az első évben, amikor a gyermekek többször megbetegszenek és egy-két hétig otthon maradnak, szinte minden alkalommal előlről szükséges kezdeni az óvodai beszoktatást.

A gyerekeknek hosszabb időre van szükségük ahhoz, hogy érzelmileg biztonságban érezzék magukat az óvodában. A beszoktatás rugalmas, idejét és módját a gyermek és a család ismeretében állapítjuk meg. Fontos tudni, hogy nincsenek általános szabályok, melyek mindenkinél egyformán használhatók lennének. Minden családnál, gyereknél más és más módszer az, mely valóban segíthet az új helyzet elfogadásában. Minden helyzetben elengedhetetlen az együttműködés, összehangolódás a családokkal, de talán ebben az időszakban a legfontosabb megbízni egymásban és segíteni egymást. Az őszinteség, a bizalom a szülő-óvodapedagógus között elengedhetetlen, hiszen az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. A beszoktatási időszak elején úgy szervezzük, hogy a nap nagy részében mindkét óvodapedagógus jelen legyen a csoportban, valamint a dajka néni és/vagy pedagógiai asszisztens jelenléte is meghatározó. Ennek időtartama megbeszélés kérdése, de a gyermekek érdekében – elsősorban homogén kiscsoport esetében – elengedhetetlenül fontos.

Kukucskáló:

- A beszoktatási időszak meghatározza a gyermekek óvodához való érzelmi kötődését, ebben a folyamatban kiemelt figyelemmel, türelemmel, megértéssel segítjük a gyermekeket. Augusztus utolsó hetében lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek szüleikkel együtt ismerkedjenek az óvodával, jelet válasszanak, játszanak az udvaron, csoportszobában, használhatják a mosdót, így szeretnénk elérni, hogy óvodába kerüléskor már ne idegenkedjenek az új környezettől. Segíti a gyermekek kötődését, ha az óvodapedagógusoknak lehetőségük van még a nevelési év megkezdése előtt meglátogatni a gyermekeket az otthonukban és az óvodához köthető kis ajándékkal kedveskedhetnek nekik, ezért felajánljuk minden szülőnek a családlátogatás lehetőségét.

A beszoktatási folyamat leírása:

- Minden esetben figyelembe vesszük a gyermekek egyéni adottságait
- törekszünk a fokozatosságra, az első napokban ebéd után hazamehetnek a gyerekek, de már ekkor biztosítjuk a pihenőidő lehetőségét is, elsősorban a bölcsődéből érkezett kicsik számára
- minden esetben már az első héten sor kerül a pihenőidőre is az óvodában minden gyermek részére, a szülők érkezése gyermekükért azonban fokozatos, az első három napban a szülő már ébredéskor a csoportszoba előtt tartózkodik. Ezt az időt fokozatosan kitoljuk, így a második héten a gyerekek már az uzsonnát is a csoportszobában fogyasztják el.

- Rendkívül fontos, hogy a reggeli elválás során ne úgy szökjön el a szülő, amikor éppen a gyermek nem veszi észre. Ajánljuk, hogy legyen egy rövid rituáléjuk a búcsúzkodásra, melyet előre megbeszélnek a gyermekkel, pl. 4 puszi és integetés után elválnak. Röviden, határozottan, de szeretettel búcsúzzanak el tőle. Megkönnyítheti az elválást egy-egy otthoni kis plüss állat bevitele az oviba, vagy alvóka, mely az otthon illatát jelenti a gyermek számára. Fontos, hogy a cumit használó gyermekeket ne ebben az időszakban szoktassuk le a cumizásról.
- Bármennyire is nehéz az Anya vagy családtag részéről is az elválás, mégis azt kérjük, hogy magatartásuk ezekben a helyzetekben is sugározzon nyugalmat, biztonságot, szeretetet! Forduljanak bizalommal a pedagógusokhoz, hogy esetleges szorongásuk oldódhasson!
- Intézményünkben nem pelenkázunk a gyerekeket, hanem szobatisztaságra neveljük őket, az első pillanattól kezdve.

Érvényességi rendelkezések

A pedagógiai program érvényességi ideje a nevelőtestület határozata alapján: 2025. 08.31.-2028.09.01-ig

Az intézmény OM azonosítója: 202055	Készítette: Csatlós Erzsébet Kiskőrösi Óvodák igazgató
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszám:	
Nkt. 63.§ (1) Nevelőtestület nevében.....	
Nkt. 72.§ A szülői közösség a pedagógiai programról a tájékoztatást, megismerési lehetőséget megkapta:.....	
Nkt. 69. § (1) Igazgató:	Nkt. 83. § (2) Fenntartó:
A dokumentum jellege: Nyilvános	Megtalálható: Óvoda honlapján, Oktatási Hivatal- közzétételi lista felületen
Hatályos: a kihirdetés napjától visszavonásig	
Verziószám: 1	Készült 4 példányban
Iktatószám:	

Kiskőrös, 2025.

Csatlós Erzsébet
igazgató